

Тема: «Заборчики»

(рисование, гуашь)

Программное содержание:

Изобразительная задача: рисовать забор, чередуя вертикальные и горизонтальные линии, закреплять название зеленого цвета

Техническая задача: продолжать рисовать кистью плашмя, закреплять правила промывания кисти после рисования краской.

Воспитательная (или развивающая) задача: вызывать интерес у детей к рисованию, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, вызвать у детей чувство радости от определенной работы.

Оборудование для занятия:

Гуашь 1-ого цвета (зеленый), разбавленная до густоты сметаны, альбомный лист бумаги (имена детей подписать накануне), стакан с кисточками № 3, баночка с водой, тканевая салфетка, влажные салфетки для рук, образец воспитателя в 1,5 раза больше детского листа.

Ход:

I часть:

1 Игровая мотивация.

Цель: Дети заходят в группу и видят очень печального петушка. Он сидит на коврик и вздыхает

- Дети, кто это? (Петушок). Как вы думаете, почему он такой грустный? Давайте поздороваемся с петушком и спросим, что у него произошло.

Петушок: Доброе утро, дети! Вы случайно не встречали здесь лисичку? Не дает спокойно мне жить - обижает, хочет съесть. Что же мне делать, куда спрятаться?

- Не волнуйся, петушок. Сейчас мы с ребятами поможем тебе. Мы нарисуем заборчик, и лисичка не сможет к тебе подобраться. Да, дети? (Да). Но прежде, чем рисовать заборчик давайте вспомним, из чего он состоит.

2 Рассматривание предмета.

Цель: Рассматривание забора.

- ребята, что у меня нарисовано? (забор);

- Из чего сделан забор? (из досок, есть 2 длинные доски- друг под другом и есть много коротких дощечек – расположены друг за другом на одинаковом расстоянии);

- Какого цвета забор? (зеленый)

- Вот такой забор мы для Петушка нарисуем сегодня!

3 Показ способа изображения.

- Сейчас я научу вас, как надо рисовать заборчик. Смотрите, я набираю краску на весь ворс кисточки, лишнюю краску убираю о край розетки и рисую длинную линию слева направо кистью плашмя, потом, чуть ниже, на небольшом расстоянии еще одну такую же линию. Снова набираю краску и сейчас покажу, как нужно нарисовать много коротких линий. Я их рисую сверху вниз кистью плашмя, и так рисую друг за другом. Расстояние между

ними одинаковое. Вот так. Видите, какой красивый заборчик у меня получился. Теперь Петушку есть, где спрятаться от лисички.

4. Закрепление последовательности работы.

Спрашиваю детей о том, каким способом мы рисовали заборчик. Проводить прямые линии сверху вниз и слева направо, вести кистью только по ворсу, правильно размещать рисунок на листе бумаги, держать кисточку правой рукой, а левой придерживать лист, опрятно промывать кисточку в воде и промокать салфеткой, набирать краску на весь ворс, лишнюю снимать об край стакана; закрепить знание о цветах; развивать внимание, мышление, глазомер, самостоятельность; воспитывать аккуратность в работе, желание помогать тем, кто в этом нуждается.

Физкультминутка «Петушок»

Каждый день петушок делает зарядку,

(ходьба на месте, либо по группе)

Очень нравится ему все делать по порядку:

Весело шагать,

(ходьба с высоким подниманием колена)

Крылья поднимать (руки вверх),

Приседать и вставать (приседание 4-6 раз)

Прыгать и скакать (10 раз)

Весело кричать: Ку-ка-ре-ку!

2 часть:

5. Самостоятельная работа детей.

Слежу, чтобы дети рисовали линии ровненькими, правильно пользовались красками и салфеткой, поощряет их.

6. Итог занятия.

Цель: похвалить всех детей.

Готовые рисунки дети несут петушку. Он проверяет, хорошо ли дети сделали новые заборчики, благодарит их.