

Тема: «Сравнение двух групп предметов»

Цель:

развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, усидчивость, желание заниматься.

Демонстрационный материал:

2 синие полоски разной ширины (длина – 25см, ширина – 10см и 5см); кораблик, лодочка (кораблик – на листе А4, лодочка – ½ А4); иллюстрации большого корабля и лодки.

Раздаточный материал:

вырезанные из бумаги цветы, бабочки (по количеству детей).

До занятия.

Пальчиковая гимнастика (на выбор)

«Замок»

На двери висит замок. (Попросить малыша сжимать ладонь в кулачек)

Кто его открыть бы мог? (Кулачки поворачивать в разные стороны)

Повертели, покрутили, (Тихонько стучать по кулачкам)

Постучали и открыли. (Попросить ребенка разжать кулачки)

I часть Ход занятия:

1. Сюрпризный момент. (дети стоят в кругу)

- Здравствуйте, ребята. Я знаю, что вы очень любите играть. Хотите поиграть со мной? Тогда давайте подружиться во время нашей разминки:

«Друг»

Собрались все дети в круг, (Взяться и посмотреть друг на друга с
Я- твой друг и ты- мой друг. улыбкой.)

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

2. Игра «Сравнение»

- Ребята, посмотрите, что лежит у нас на столе (две полоски синего цвета, одной длины, но разной ширины, кораблик и лодочка).

- Скажите, какие «речки» по ширине? Одна речка широкая, другая – узкая (закрепить хором и индивидуально «широкая» и «узкая»).

- Давайте, отправим в путешествие кораблик и лодку (иллюстрации теплохода и лодки).

-Посмотрите, у меня на картинке корабль – большой или маленький? (закрепить «большой»).

- Скажите, а на этой картинке (закрепить «маленькая» лодка).

- Наш корабль и лодка отправляются в путешествие.

- По какой речке плывет лодочка? (Закрепить «по узкой»).

- По какой речке плывет корабль? (Закрепить «по широкой»).

- Корабль может плыть по узкой речке? Нет. Почему? Он большой.

- Лодочка может плыть по узкой речке? Да.

- А по широкой речке? Да. Лодочка может плыть как по широкой речке, так и по узкой. Почему? Она маленькая.

- Как узнать, какая речка шире, а какая – уже? Что для этого надо сделать?

- Мы перевернем широкую речку другой стороной и на неё положим узкую? Что увидели? Эта речка – широкая, а эта – узкая (закрепить «широкая – шире», «узкая – уже»). Молодцы!

II часть

Физкультминутка. «Мы захлопали в ладоши»

Мы захлопали в ладоши-

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали-

Дружно и сильнее.

По коленочкам ударит-

Тише- 3 раза,

Наши руки поднимайтесь-

Выше- 3 раза.

Наши ножки закружились – 2 раза

И остановились.

3. Игра «Количество»

- Встаньте, подойдите ко мне.

- Сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Кто найдет цветок для бабочки».

- Посмотрите, каких бабочек я вам принесла. Красивые? Вот тебе бабочка, вот тебе... (раздаю детям бабочек).

- Катя, сколько у тебя бабочек? (Одна).

- В нашей группе растут цветы (раскладываю на полу).

- Нужно, чтобы каждая бабочка села на один цветок.

- Раз, два, три – бабочка, лети! Бабочки летят искать цветы.

- Ребята, бабочек столько же, сколько и цветов? (Да).

- Сейчас вместе повторим: бабочек столько же, сколько и цветов или поровну.

4. Итог занятия

- Понравилось вам играть с кораблём и лодочкой?

- В какую ещё игру мы с вами играли?

«Кто найдет цветок для бабочки».

- Мне понравилось, как вы сегодня играли.