

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Геометрические фигуры»

Программное содержание: закреплять знания геометрических фигур, их элементов (углы, стороны у многоугольников); закреплять умение последовательно определять и называть дни недели; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур; развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность; воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: любознательность, целеустремлённость, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Ребята, к нам сегодня в гости пришли учителя из школы, чтобы познакомиться с вами. Обычно, люди при встрече говорят “ҺаумыҺыҺыз”, «здравствуйте», а как еще можно поприветствовать? (ответы детей) Вы правы, можно улыбнуться, помахать рукой, кивнуть головой. А еще можно обняться при встрече, пожать друг другу руки, так обычно здороваются мужчины, а вот когда приходит бабушка, то наверняка вас при встрече целует. Оказывается, чтобы поприветствовать друзей и знакомых не обязательно нужно говорить при этом. Давайте и мы поприветствуем наших гостей.

- Ребята, скажите какой сегодня день недели?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели был вчера?
- С какого дня начинается неделя? (понедельник – дүшәмбе)
- Каким днем заканчивается? (воскресенье – йәкшәмбе)
- Сколько всего дней в неделе? (семь – ете)

Игра "Живая неделя".

Воспитатель вызывает семь детей и предлагает им взять карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7). Дети под бубен по заданию ведущего выполняют различные движения. По её окончанию они выстраиваются в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке нарисован один круг (понедельник, вторым - у которого на карточке два круга (вторник) и т. д. Проверка осуществляется путем переключки с

названием дней недели. Игра повторяется с другими участниками, но с изменениями. Дети берут карточки с цифрами (от 1 до 7).

2. Основная часть.

Дети садятся за столы и видят, что к ним в гости пришел Лисенок.

- Здравствуйте, ребята!

- Здравствуй, Лисенок, ты пришел к нам в гости?

- Да, но я хотел еще попросить ребят о помощи.

- Что случилось, какая тебе нужна помощь?

- Я хожу в лесную школу и там нам рассказывали про геометрические фигуры, а я не очень внимательно слушал учителя Михайло Ивановича. И теперь я... Ну, в общем, ничего про них не знаю.

- Знаешь, Лисенок, наши ребята тебе помогут, они все знают про геометрические фигуры, и в этом ты сейчас убедишься. Только, пожалуйста, будь внимателен. Садись на стульчик.

- Ребята, скажите, какие геометрические фигуры вы знаете?

(квадрат – квадрат, прямоугольник – тура дүртмөйөш, круг – түңэрэк, овал – овал, ромб – ромб, трапеция – трапеция, треугольник – өсмөйөш)

Воспитатель выкладывает геометрические фигуры в два ряда на доске.

- Скажите, как можно назвать все фигуры верхнего ряда? (многоугольники – күпмөйөштөр).

Следующее задание: сделать из счётных палочек любой четырёхугольник.

(дети выкладывают четырёхугольники).

- Чем похожи все ваши фигуры?

(у них четыре угла и четыре стороны – дүрт мөйөштөрө һәм дүрт яктары бар)

Следующее задание: справа от этой фигуры сделайте ещё один четырёхугольник, отличный от первого.

(дети выкладывают четырёхугольник, отличный от первого)

- Молодцы! Сложите счётные палочки и уберите на край стола, они нам больше не понадобятся.

- Лисёнок, мы тебя приглашаем поиграть с нами.

Игра "Каждый фигуре свой домик".

На ковре в ряд лежат три обруча одного цвета, рядом стоит коробка с геометрическими фигурами разного цвета и размера.

Дети делятся на три команды, каждая команда должна положить в свой обруч определённые фигуры: первая команда - все треугольники, вторая - все

фигуры жёлтого цвета, третья - прямоугольники. Воспитатель уточняет у детей: - "Какие фигуры они взяли? Какого цвета и размера фигуры?"

Воспитатель накладывает второй обруч на первый и третий и уточняет: "Какие фигуры в первом и во втором обруче? Какая фигура может быть и в первом, и во втором обруче?"

- Давайте поместим её в "окошко".

Аналогично дети находят общую фигуру, которая будет располагаться в "окошке" между вторым и третьим обручем. Дети в первую область пересечения обруча кладут треугольник жёлтого цвета, а во вторую область пересечения - прямоугольник жёлтого цвета.

Затем обобщают: "Жёлтый треугольник (һары өсмөйөш) может находиться и в первом (беренсе), и во втором (икенсе) обручах, так как это треугольник (өсмөйөш) и он жёлтого цвета (һары төстә), а жёлтый прямоугольник (һары дүртмөйөш) может находиться и в третьем (өсөнсө), и во втором (икенсе) обручах, так как это прямоугольник (тура дүртмөйөш) и он жёлтого цвета (һары төстә)".

- Молодцы, вы отлично справились!

Лисёнок: Да, и мне тоже всё очень понравилось. Я и не знал, что геометрические фигуры (геометрик фигуралар) такие разные.

- Лисёнок, ты знаешь, что из геометрических фигур можно выкладывать различные предметы и даже фигурки животных.

Дидактическая игра "Конструктор".

Дети составляют из геометрических фигур друзей Лисёнка (медвежонка, зайчонка).

3. Итог.

Лисёнок: Ребята, теперь я знаю геометрические фигуры. Спасибо, что вы помогли мне! А ещё мне очень понравилось с вами играть.

Воспитатель: Сегодня на занятии вы помогли Лисёнку, а так же помогали друг другу, переживали за тех ребят, у которых что-то не получалось. Спешили им помочь исправить ошибки. Это называется взаимовыручка. Когда вы пойдёте в школу, то это поможет вам найти новых друзей, хорошо учиться в школе и помогать друг другу. Давайте еще раз повторим названия фигур на башкирском языке (өсмөйөш, тура дүртмөйөш, түңәрәк), дни недели (понеделник – дүшәмбе, вторник – шишәмбе, среда – шарашамбы, четверг – кесазна, пятница – йома, суббота – шәмбе, воскресенье – йәкшәмбе).

Афарин, балалар! Дәрес тамам.