

## Экологический проект дошкольного образовательного учреждения



«Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом!».

## *Паспорт проекта*

Проект разработала:  
воспитатель Кудашева А.Р.

*Чишминский район с. Санатория «Алкино» РБ*

### **Экологический проект:**

#### **«В нашем сердце есть и для птиц тепло!»**

**Участники:** Воспитатели дошкольного образовательного учреждения, дети и их родители.

**Место проведения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад «Геремок»  
*Чишминский район с. Санатория «Алкино» РБ*

**Вид проекта:** познавательный - информационно - творческий.

**Форма проведения:** занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, дидактические, подвижные и театрализованные, игры, досуги, музыкальные мероприятия, физкультминутки, опытническая и трудовая деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов и телепередач.

**Срок реализации проекта:** средней продолжительности (4 мес.)

**Место проведения:** экологическая зона детского сада, музыкальный зал, группа, участок группы, семья, парк.

**Возраст детей:** 3-7 лет

#### **Проблема.**

*Недостаточное внимание детей и родителей к птицам, к их сохранению, нет экологических знаний о зимующих птицах, не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.*

Необходимо донести до детей, что в холодное время года доступной пищи для птиц становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о птицах (зимующих, перелётных) их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель проекта:** Формировать на основе экологических знаний бережное и созидательное отношение у дошкольников к миру птиц. Укреплять сотрудничество педагогов и родителей в вопросах экологического воспитания детей в рамках экологического проекта.

### **Задачи проекта:**

развитие познавательных способностей  
развитие творческого воображения и мышления  
развитие коммуникативных навыков

### **Задачи исследовательской деятельности:**

- Создать экологически благоприятную среду на территории дошкольного образовательного учреждения для реализации работы по данному направлению;
- Систематизировать и расширять знания детей о птицах, научить ценить мир птиц;
- Формировать у дошкольников практические умения по разрешению экологических проблем, испытывать радость от сознания, что помогают избавить птиц от гибели;
- Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Развивать умение определять возможные методы решения проблемы самостоятельно;
- формировать умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов;
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы, познавательную активность детей;
- Воспитывать стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую, художественно-эстетическую и совместную с родителями деятельность;
- Воспитывать бережное и трепетное отношение к природе.

### **Линии развития личности:**

Познавательно-речевое развитие дошкольников;  
Художественно-эстетическое развитие дошкольников;  
Социально-личностное развитие дошкольников.

### **Ожидаемый результат:**

Сформировать у детей систему знаний о зимующих птицах;  
Научить детей самостоятельно решать экологические задачи;  
Научить детей самостоятельно находить решения в сложных ситуациях;  
Сформировать гуманное отношение к природе;  
Развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это на рисунке, лепке, аппликации ручном труде.

## *Пояснительная записка*

«**Экологическое воспитание** – это формирование осознано правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве» С.Н.Николаева.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» определяет следующие задачи познавательно-речевого развития дошкольника по формированию элементарных экологических представлений.

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе,
- знать 5-7 видов зимующих птиц,
- иметь представление о зимующих птицах и о помощи человека природе.

Учитывая, что «Программа воспитания и обучения в детском саду» предусматривает умственное воспитание дошкольников через задачи художественно-эстетического развития, а именно:

- развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, выделяя их свойства и качества(форма, величина, строение и цвет),отражая это в рисунке, лепке, аппликации и ручном труде;
- учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;
- приобщать детей к театральному искусству;
- развивать умение разыгрывать сценки по экологическим сюжетам;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями;
- совершенствовать умение согласовывать свое действие с товарищами, приучать детей правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Содержание экологического воспитания включает два направления:

- экологические знания детей,
- отношение к предметам и явлениям окружающей действительности.

Для того, чтобы научить детей дошкольного возраста правильно относиться к миру природы, необходимо, чтобы ребенок имел определенные знания к живой и неживой природе.

Воспитательно - образовательную работу по экологическому развитию детей дошкольного возраста может осуществить педагог, который сам владеет определенными знаниями в области экологии. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить в процессе интеграции разнообразных видов детской деятельности, занятий, наблюдений, экскурсий, опытно-исследовательской трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы, просмотр видеофильмов, и телепередач, а также самостоятельной деятельности детей.

Большое значение при этом отводится работе с родителями воспитанников. Педагоги дошкольного учреждения проводят совместно с родителями праздники: « Грустно будет, знают дети, жить без птиц на белом свете!» , «Птицы наши друзья», акция « Сохраним мир птиц», выставки художественного творчества детей и родителей.

**Задачи оздоровительной направленности:** формирование у детей элементарных экологических знаний о зимующих птицах, о правилах поведения в природе.

1. Учить детей понимать и правильно взаимодействовать с природой.

2. Задачи образовательной направленности

-формировать элементарные экологические знания

-развивать экологические представления

-формировать начала экологического мировоззрения

-формировать умения решать самостоятельно различные экологические задачи

-учить детей самостоятельно находить решение в сложных ситуациях

-учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса:

а) познакомить детей с особенностями жизни птиц

б) показать взаимосвязь растений и птиц со средой обитания: растения служат кормом для птиц, птицы распространяют семена.

-познакомить детей с Красной книгой.

3. Задачи воспитательной направленности:

-продолжать формировать у детей бережное и ответственное отношение к миру природы

-формировать эмоционально-доброжелательное отношение к птицам

-воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление помочь товарищам, поддерживать их в трудную минуту.

4. Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями:

-учить детей заботиться о зимующих птицах

-учить делать кормушку из бросового материала

5. Задачи по оформлению эстетических суждений через продуктивные виды деятельности:

-развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умение отражать это в рисунке, лепке и аппликации

-учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

Сформировать у детей обобщенные представления о зимующих птицах.

Знание детьми внешнего вида, образа жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.

Вызвать постоянное желание детей помогать, и заботиться о птицах зимой.

Уметь сравнивать разных птиц, выделяя общие и различия поведения, способы добывания пищи.

Обогатить словарный запас детей.

Научить анализировать причинно-следственные связи.

Воспитывать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку.

Приобщить к совместной деятельности родителей.

**Подготовительный этап:**

1. Подбор иллюстраций, печатных материалов (энциклопедия, газеты, журналы и др.), детской художественной литературы, дидактических и словесных игр по ознакомлению с окружающим миром, миром птиц.

2. Просмотр, подбор презентаций педагогами и родителями о жизни птиц и природы родного края.

3. Организация экрана «Всё обо всём»

4. Подготовка акций «Сохраним мир птиц».

#### **Ресурсное обеспечение:**

- *Информационные:* книги, журналы, художественные произведения, открытки, энциклопедии, справочники;

- *Материально-технические:* фотографии, атрибуты, проектор.

#### **Принципы реализации проекта:**

1. Доступность, достоверность и научность знаний.

2. Соответствие сложности материала возрасту детей.

3. Связь воспитательной работы с окружающей действительностью.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### *1 этап - аналитический*

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

##### *2 этап - организационный этап:*

Задачи этапа: создание специальной экологической среды в группах по формированию представлений детей о птицах, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов – проектов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведение различных совместных мероприятий по воспитанию гуманного отношения к птицам.

##### *3 этап - практическая деятельность*

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей о мире птиц, а также начала, основы экологического образования через проведение экологических мероприятий по охране птиц.

*4 этап - итоговый, диагностический.* Задачи этапа: обобщение приобретенного опыта и определение результата практической деятельности педагога с детьми и родителями.

#### **Реализация проекта:**

Нами было проведено *анкетирование родителей, интервьюирование педагогов* об осознании важности экологического воспитания детей, наблюдение за педагогическим процессом в ДООУ. *Результат был следующий:* все педагоги понимали важность и необходимость воспитания экологических навыков у воспитанников, родители к этому вопросу отнеслись двояко – они понимали, что дети должны быть экологически воспитаны, однако специальных каких-то усилий для воспитания этих качеств не прилагали. По результатам опроса и тестирования установлена проблема, цель и задачи проекта.

*В ходе реализации проекта задачи решались в процессе:*

1. организации групповых проектов в каждой возрастной группе,
2. проведения мероприятий,
3. взаимодействия с другими учреждениями города и области.

В нашем дошкольном образовательном учреждении *в рамках проекта были реализованы интерактивные экологические проекты* в каждой возрастной группе, которые осуществлялись через интеграцию образовательных областей по ФГОС ДО.

**Форма реализации групповых проектов:** непосредственная образовательная деятельность; совместная деятельность детей, родителей и педагогов (развлечения, экологические часы, экоигры и т. д.); психо-эмоциональная разгрузка через игры.

В каждой группе *при планировании проекта учитывались:* общая проблема, цель, поставленные задачи, возрастные, индивидуальные особенности детей.

Аншлаг группового проекта недели был развешан в каждой возрастной группе.

*II младшая группа* – проект «Наши пернатые друзья»,

*Средняя группа* – проект «Птицы наши друзья»,

*Старшая группа* – проект «Удивительный мир птиц!»,

*Подготовительная группа* – проект «Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом!».

В течение проектной недели были проведены *совместные для всех групп мероприятия:*

- *Литературный вечер* «Поэты о пернатых друзьях!» (совместный вечер поэзии детей нескольких садовых групп в музыкальном зале).
- *Развлечение, посвящённое Международному Дню птиц* «Птичье празднество» (музыкальный зал).
- *Кукольный спектакль* по мотивам сказки А. Вольского «Рогатка».
- *АКЦИЯ* «Сохраним мир птиц!».
- *Создание КНИГИ* о птицах «Наши соседи по планете!»

### **Результат проекта:**

В конце проекта было повторно проведено *анкетирование родителей* об участии их семей в жизни пернатых друзей, результатом, которого было наличие активности и положительной динамики со стороны родителей и подтверждение необходимости дальнейшей работы по данному направлению.

**По результатам анкетирования были получены результаты проекта:**

- *Участие большинства семей детского сада в действиях групповых проектов, создании условий для общения с миром птиц, а значит и в решении задач проекта.*

- *Развешаны кормушки для птиц на территории дошкольного образовательного учреждения, на каждом групповом участке, очищены дорожки для «птичьей столовой», открыта «птичья столовая».*

- *Разработан педагогами детского сада недельный перспективный план развития кругозора детей разных возрастных групп по теме птицы.*

- *Вырос интерес у детей и родителей к птицам, желание наблюдать, бережно относиться к нашим пернатым друзьям, заботиться о них круглый год.*

- *Создана книга о птицах «Наши соседи по планете!», как методический информационно – познавательный фотоматериал для всех групп детского сада, материал которой смогут использовать в работе педагоги нашего дошкольного учреждения.*

- *Акция «Сохраним мир птиц!» предоставила участникам проекта возможность: обрести единомышленников в желании сохранять мир птиц; дала возможность детям и родителям сформировать свою гражданскую позицию по данной проблеме и оповестить о ней окружающих людей в виде плаката; объединить поколения детей и взрослых, занятых важным и нужным делом.*



## Конспект занятия для подготовительной группы «Зимующие птицы»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

### Цели:

познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка; изготовить «пряники» для птиц; воспитывать аккуратность в работе.

### Материалы и оборудование:

фотографии зимующих птиц;  
плакат «Зимний лес»;  
шаблоны «пряников»;  
клейстер;  
корм для птиц.

### Содержание организованной деятельности детей

1.

#### Вводное слово воспитателя.

Зимний лес в объятых тишины  
Задремал, укутав ветки снегом.  
Будет спать спокойно до весны  
Он теперь под серебристым небом.  
Как он нынче сказочно хорош  
В белоснежном праздничном убранстве!  
Он и вправду, кажется, похож  
На хрустально - ледяное царство.  
( Светлана Комогорцева)

– Ребята! Как красиво в зимнем лесу! Тишина. А что это за шум? Что за суeta среди деревьев?

(Звучит запись «Голоса птиц».)

- Ребята, да это птицы зимнего леса. Но где же они? (дети подходят к дереву, на котором «сидят» птицы).

- А вот и необычное дерево, на котором поселилась стайка птиц. Давайте с ними познакомимся.



2.

### Знакомство с зимующими птицами.

- Посмотрите какая бойкая стайка поселилась на дереве. Птички в этой стайке разные. Все эти птицы собрались вместе ещё осенью. Стайкой им легче прокормиться. Найдёт одна птичка корм, на её голос спешат другие. Обшарит стайка дерево и снег под ним, соберёт всё, что можно – попрятавшихся насекомых, семена и плоды – и летит дальше.

-Давайте посмотрим, какие птицы прилетели в эту стайку.

(воспитатель снимает птичку с дерева и рассказывает о ней, по желанию дети тоже высказывают свое мнение).

### Синица.

Синица – подвижная, энергичная, заметная птица. Природа одарила её яркой внешностью. Брюшко у неё — лимонно-жёлтое, разделённое чёрной полосой, белые щёчки. Синица – птица небольших размеров, с сильными лапками, коротким коническим клювом. Бегать по земле синицы не умеют, в отличие от настоящих наземных птиц. Зато, подобно воробьям, умеют скакать. В большинстве случаев синица – осёдлая или кочующая птица, иногда перелётная. Гнёзда синицы любят закрытые. Особенно им нравятся те, которые выдолбили дятлы. Но иногда синицы гнездятся в стволах и пнях гнилых, трухлявых деревьях,

щелях на стволе, под крышей домов. Нередко синицы проявляют агрессию: изгоняют из своих гнездовых воробьёв.

### Снегирь.

Снегирь выглядит нарядным – он всегда в красном. На самом деле красногрудки – это самцы снегиря, самочки сами по себе намного скромнее. Грудка у них зеленовато-серая. Снегири – это осёдлые птицы, они распространены в Европе, Азии. Сады, парки, леса, подлески, низменные территории, горные леса, лесостепные зоны, хвойники и смешанные леса – где только не обитает снегирь.

Дятел.  
Дятел – птица умная. Стуча по дереву, он по звуку определяет местонахождение насекомых и старательно извлекает их из-под коры. Древесные насекомые, личинки, муравьи – любимая добыча этой птицы. У дятла очень длинный (для пернатых) язык. Для чего ему такой нужен? Дятел ведь не болтун! Языком из всяческих уголков он вытаскивает насекомых, приносящих дереву вред. Ведь не зря его называют «доктором леса». Большой пёстрый дятел – настоящий красавец, Как у истинного франта, в его одеянии преобладает чёрно-белая гамма, присутствуют алые и зеленые тона. В оперении зеленого дятла доминирует зелёный цвет, только голова и уголки клюва – насыщенно красные. Черный дятел – по определению преимущественно черного цвета. На голове у него – красная пилотка.

### Клест.

Клест – это самая удивительная птица! И самая закаленная! Никаких морозов не боится! И птенцов выводит лютою зимой во время вьюг, метелей и сильных морозов. И поэтому гнездо клесты делают очень теплое и прочное. И всегда их гнездо находится очень высоко на сосне или на ели, чтобы никто птенцов не смог достать. Клеста всегда легко узнать по его клюву. У клестов клюв похож на крестик. Такой клюв есть только у клестов! Он им нужен, чтобы добывать себе еду – доставать семена из шишек. Обычным прямым клювом семена из шишки не добудешь!

### Кедровка.

Эта любительница кедровых орешков – типичная жительница тайги. Крепким длинным клювом она ловко достает семена из спелых шишек. Набив ими зоб, кедровка улетает обедать на лесную опушку. А когда ее ждут голодные птенцы, несет корм им в гнездо, свитое из веток и мха на высокой сосне. К зиме она делает запасы орехов, пряча их в мох или щели гнилых деревьев.

### Сорока.

Сорока по величине немного крупнее галки, с нарядным оперением. Голова, крылья и хвост сороки черные с зеленоватым отливом, а брюхо, плечи и отдельные места на крыльях (бока) белые. Хвост длинный, ступенчатый, служит ей рулем при резких движениях на земле и в полете. Сороки предпочитают опушки леса, кустарниковые заросли в поймах рек, рощи, сады, парки, древесные насаждения вдоль железнодорожного полотна. В конце февраля, перед размножением, они ведут себя шумно, гоняются друг за другом, распуская веером

свои хвосты, и устраивают пляски. Однако летают сороки не очень хорошо, предпочитая перепрыгивать с места на место.

3.

#### Актуализация знаний.

#### Игра «Узнай птицу по словесному описанию».

1. Эта маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твёрдый, к концу заострённый. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (Воробей.)

2. Это красивая птица. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле чёрная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина жёлто-зелёная, а брюшко – жёлтое. (Синицы.)

3. У этой птицы красивое пёстрое оперение. Верх тела – чёрный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. (Дятел.)

4. У этой птицы верх головы, крылья, хвост – чёрные; спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, чёрного цвета. (Снегирь.)

5. Эта небольшая птичка красного цвета с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. (Клест.)

6. Голова, крылья, хвост у этой птицы – чёрные, а по бокам белоснежные пёрышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. (Сорока.)

7. У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья – чёрные, а остальное тело – серое. (Ворона.)

- Молодцы, узнали всех птиц.

#### 4. Изготовление «пряников» для птиц.

Для птиц зимой самое страшное - это голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

-Чем человек может помочь зимующим птицам? Как сделать кормушку и правильно подкармливать птиц? Кормушки для птиц бывают самые разные. Укрепляя кормушку, нельзя обламывать ветки и повреждать стволы деревьев. Нужно начинать подкармливать птиц поздней осенью и продолжать делать это до весны. Необходимо следить, чтобы корм в кормушке был постоянно. Нельзя бросать возле кормушки пакеты и банки, в которых приносите корм! В кормушке не должно быть снега. Не кладите в кормушку куски хлеба, макарон, баранки, корочки апельсинов. Этот корм птицы не съедят. Помните, что птицам нужны семечки подсолнечника, семена арбуза, дыни, тыквы, кусочки несолёного сала, крошки хлеба.

- Мы тоже с вами постараемся помочь птицам и сделаем для них вкусные птичьи пряники.

- перед вами шаблоны пряников. Мы их намажем клейстером и выложим на них различные семечки и семена. Тоже самое сделаем и с другой стороны. Привяжем ленточку, чтобы повесить на веточку. Все





Все

пряник

ГОТОВ



### 5. Итог занятия.

-Давайте в наши пряники возьмем с собой на прогулку и развесим на деревьях на нашем участке.

- Мне очень понравились ваши угощения для птиц. Я думаю птицы очень обрадуются и скажут вам спасибо!



# Большая синица

Ловкие, подвижные птички.

Многие из них имеют ярко-желтую окраску нижней поверхности тела и зеленую спину. Её длина 14 см, масса 20 г.

Черная

голова с желтыми щеками, черная продольная полоса на желтой груди. Молодые птицы окрашены бледнее, их щеки желтоватые. Голоса больших синиц разнообразны. В лесу они могут имитировать самых разных птиц.

Обитает почти везде, где растут деревья. Наиболее часто встречается в парках, садах и светлых лесах.

Начинает петь сразу после Рождества. Ее песня воспринимается как первый привет весны. Большая синица часто селится в скворечниках, если отверстие имеет диаметр больше 30 мм, иногда в дуплах деревьев.

Синицы питаются насекомыми, пауками, семенами.





Почему снегири прилетают именно на зиму. И куда улетают весной?



Снегири - оседлые птицы, и не в какие дальние края весной они не улетают. Оказывается, снегири проводят большую часть своей жизни в хвойных лесах, а зимой собираются в стаи и в поисках пищи залетают в ближайший населённый пункт. Ободрав все ягоды рябины и оставив воробьёв без пропитания, прожорливые снегири улетают обратно. Правда и летом в лесу этих птиц очень сложно увидеть: они громко не кричат и всё время прячутся на деревьях.

# Большой пестрый дятел



Большой пестрый дятел отличается от других пестрой окраской оперения. Верхняя часть тела черная, а низ белый с охристым оттенком. Темя и затылок у самок черные, а у самцов на затылке красное пятно. На крыльях много белых пятен. Птица оседлая, а местами кочующая. Большой пестрый дятел населяет различные типы леса, предпочитая хвойные и смешанные леса. Обычен в парках и садах. Ранней весной у этого дятла отмечаются первые токовые явления: чаще раздаются «барабанные» трели - удары клювом по сухому сучку. Весной большой пестрый дятел пьет сок березы, продалбливая маленькие дырочки в коре и располагая их кольцами. Поэтому справедливо говорят, что дятел «кольцует» березу.

## Клёст

Дневная, шумная и подвижная птица. Питается семенами хвойных деревьев. В полёте стайка клестов перекликается, издавая «кеп-кеп-кеп».



Эта птичка отличается от других перекрещенным клювом, с помощью которого она достает семена из шишек. Клёсты выводят птенцов зимой, обычно в конце февраля.

## Сорока



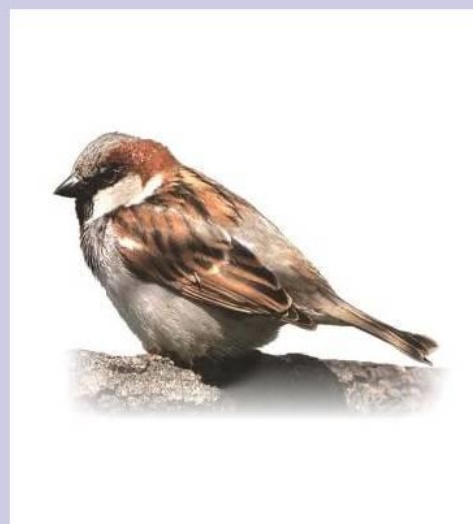
Длина тела 45–47 см, масса 160–260 г. Длинный ступенчатый хвост, короткие и широкие крылья. Контрастная черно-белая окраска. Окраска оперения головы, шеи, спины черная с сильным металлическим блеском, брюшная сторона, плечи и пятна на крыльях белые. Сорока распространена в Евразии, Северо-Западной Африке и на северо-западе Северной Америки. Она предпочитает низкорослые леса, кустарниковые заросли речные долины, овраги, балки, горы и предгорья, рощи и парки; обширных лесных массивов избегает. Сорока активно осваивает городские территории. Сороки ведут оседлый образ жизни, в зимнее время совершают небольшие местные кочевки. Лишь из самых северных районов сороки осенью перемещаются к югу. Сорока — всеядная птица. Большое место в кормовом рационе занимают насекомые, в том числе и такие вредные, как хрущи, долгоносики, клопы-черпашки, пилильщики, саранчовые, колорадские жуки. Поедает мышевидных грызунов, птичьи яйца и птенцов. Из кормов растительного происхождения использует семена культурных злаков, подсолнечника, тыквы, дыни, арбуза, различных сорняков. Разоряя гнезда птиц, вытаскивая из земли высеянные семена, сороки приносят не который вред. Но он невелик по сравнению с большой пользой, приносимой истреблением вредителей сельского хозяйства и лесу.

## ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Это маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись.

*Почему его так назвали?*

Воробьи очень прожорливые птички. Часто они летают по полям и садам и истребляют не только насекомых, но и вредят урожаю. Само название говорит об этом: «Вора бей!» - кричали крестьяне, когда видели, как воробей уничтожает их посевы.



**воробей**

## *Литературный вечер*

«Поэты о пернатых друзьях!»

(совместный вечер поэзии детей нескольких садовых групп  
в музыкальном зале)

*Мероприятие сопровождается мультимедийной презентацией с фотографиями и голосами птиц.*

Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразием поэзии о птицах. Обогатить знания о «пернатых друзьях»; получить положительные эмоции и добрые впечатления.

Предварительная работа: Чтение разнообразной художественной и познавательной литературы о птицах в группах; разучивание стихов; проведение конкурсов чтецов в каждой возрастной группе (средний – старший дошкольный возраст); выбор детей, умеющих выразительно и громко рассказывать стихи перед слушателями на литературном вечере.

Ход мероприятия:

Дети сидят полукругом в музыкальном зале. Звучит песня «Расскажите птицы» сл. и муз. Ю.Николаева в исполнении А.Пугачёвой.

Ведущая. На свете много птиц, очень разных – маленьких и больших, с удивительной окраской, перелётных и зимующих. Нашу встречу мы открываем стихотворением «Птицы».

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение «Птицы» (текст стихотворения представлен ниже)*

Ведущая. У нас в России в каждом городе можно встретить эту птичку, она морозов не боится и всегда рядом с человеком. Кто это? (Воробей)

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение Левина «Воробей»*

Ведущая. Отгадайте загадку.

С хвостом длинным, с белым боком,

А летает невысоко.

Хочет всё стащить с наскока,

Это хитрая... (Сорока)

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение*

*Т.А. Шорыгиной «Сорока»*

Ведущая. Эти птицы похожи на зимние яблоки. Как вы думаете, о ком будет следующее стихотворение? (Снегири)

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение Т.Гусаровой «Зимние яблоки»*

Ведущая. Эту птицу называют «лесным доктором». Что это за птица? (Дятел)

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение*

*Т.А. Шорыгиной «Берёзовый сок»*

Ведущая. Эта птица зимующая, лесная, ночная хищница. Кто это? (Сова)

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение Б.Заходера «Сова»*

Мудрейшая	птица	на	свете	—	сова.
Все					слышит,
Но	очень	скупа	на		слова.
Чем	больше		услышит		—
Тем		меньше			болтает.

Ах, этого многим из нас не хватает.

Ведущая. Каких зимующих птиц вы ещё знаете? (Ответы детей)

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение П.Барто*

«Свиристыли»	К	нам	с	ветрами	прилетели
Стайка		ярких			свиристылей.
Пусть					метель,
Как		старый			мельник,
Белит					сосны,
Белит					ельник,-
Много		ягод			свиристылям
Заготовил		можжевельник			!
Есть					крушина,
Есть					калина,
А	у		старого		овина
Стынет		в	инее		рябина.
Как	пришла		пора		метелей,
Налетели					свиристыли,
Заскрипели,					
Засвистыли-					
Всё до ягодки поели.					

Ведущая. Ребята, а чем питаются птицы зимой? (Ответы детей)

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение*

*З.Александровой «Птичья ёлка»*

У		серебряной			дорожки,
Лишь	наступит		Новый		год,
На	высокой		тонкой		ножке
Чудо-ёлочка					встаёт.
Эта	ёлка		не		простая,
И	она	не	для		ребят,
Возле		ёлочки			летая,
Птицы		весело			свистят.
Тут	и	дятел,		и	синицы,
Снегири		и		воробей	-
Все		хотят			повеселиться
Возле		ёлочки			своей!
Не	блестят	на	ней		игрушки
И	не		светится		звезда,
Но	зато	для	птиц		кормушки
Мы		повесили			туда!
Прилетают		птички			стаи

К нам на ёлку в зимний сад,  
И в саду не умолкая  
Колокольчики звенят.

Ведущая. Предлагаю всем ребятам поиграть в игру «День - ночь». Днём птицы летают, клюют зерно, крошки, чистят перышки, а при слове «Ночь» замирают на месте.

*Подвижная игра «День - ночь»*

Ведущая. Зима заканчивается и наступает что? (Весна)

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение*

*Т.А. Шорыгиной «Весна»*

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают под её ногами.  
Чёрные проталины  
На полях видны.

Видно очень тёплые ноги у весны.

Ведущая. Птицы строят гнёзда для птенцов. Одной птичке жильё помогает строить человек. Птица эта – скворец, а домик называется... (Скворечник)

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение*

*Л.Пляцковского «Весёлый жилец»*

По синему небу, По синему небу  
Из Африки к нам Возвратился скворец.  
Он целую зиму На родине не был,  
Не пел под окошком Весёлый жилец.  
Мы домик построили Нашему гостю:  
Кто гвозди вбивал, Кто пилил и строгал...  
И пусть я моложе Соседа Серёжи,

Но всё же Я тоже Чуть-чуть помогал!

Ведущая. Весной из дальних стран возвращаются в родные края птицы. Назовите, какие? (Ответы детей)

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение С.Баранова*

*«Журавли»*

У болота в полдень тихий  
Ивы нежно шелестят.  
На пригорке журавлиха  
Обучает журавлят.

Только слышно над лугами,  
Где курлычат журавли:  
«Раз, два, три! Толчок ногами!»  
Отрывайтесь от земли!»

Журавлихин голос тонок,  
В нём и радость, в нём и грусть.

Самый		младший		журавлёнок
Говорит: «А я боюсь!»				
На		сынишку	мать	взглянула:
«До	чего	же	он	несмел!»
Клювом		длинным	подтолкнула	—
Журавлёнок полетел...				
Расстояния				большие!
Трудный		путь	для	журавлят!
В	первый	раз	в	края
Журавлята полетят.				чужие
А	весной		вы	их
Там,	где		ивы	найдёте
У		знакомого		шелестят,
С новой стайкой журавлят.				болота

Ведущая. Предлагаю поиграть в игру «Птички и вороны».

*Музыкально – подвижная игра «Птички и вороны» Муз. А.Кравцович*

Ведущая. Есть птицы домашние, каких вы знаете? (Ответы детей)

Подскажите мне, ребята, как называются птенцы домашних птиц? Я начинаю, а вы заканчиваете...

Есть у курицы ребенок, называется.....(цыплёнок)

У гусыни есть ребенок – это маленький....(гусёнок)

И у утки есть ребенок – это миленький....(утёнок)

У индюшки есть ребенок – это крошка....(индюшонок)

У гуся ребята – славные .....(гусята)

Есть у индюка ребята – всех милее....(индюшата)

А у селезня ребятки – называются ....(утята)

А у петуха ребята – называются ....(цыплята)

Ведущая. Птиц на свете много, птицы очень разные, каждая хороша собой.

*Участник литературного вечера рассказывает стихотворение*

*В.Степанова «Конкурс красоты»*

Решили		конкурс		красоты
В	лесу		устроить	птицы.
Щебечут		сойки	и	дрозды,
Кому	же		быть	царицей.
Глаза		совы	прекрасней	звезд
На		синем		небосклоне.
Как	веер		глухариный	хвост
Кому	же	быть	на	троне?
У	цапли	ноги	всех	длинней,
Красив		журавль	в	полете.
Попробуй		тут	решить	сумей,
Кому	же	быть	в	почете.
Не	может		строгое	жюри:
Медведь,		кабан,		лисица



Решить	до	утренней	зари,
Кому	же	быть	царицей.
Красив	у	иволги	наряд
И	у	лесной	синицы.
Они	поют,	они	свистят,
Они	быть	первыми	хотят.
Кому	же	быть	царицей?

Ведь всех прекрасней птицы!

Ведущая. Пусть звучат в мире птичьи голоса. Пусть птицы радуют нас своей красотой. Ребята, берегите птиц, они наши меньшие братья. Я хочу поблагодарить всех чтецов и всех слушателей.

*Угощение конфетами («Ласточка», «Буревестник», «Лебедушка»)...*

*Стихотворение «Птицы».*

Ой, как много в мире птиц;  
 Пеликанов и синиц,  
 Зимородков и клестов,  
 Попугаев и дроздов.  
 Есть фламинго, воробьи,  
 Есть колибри, соловьи,  
 Голуби, кукушки,  
 Пеночки – простушки,  
 Дятел, сокол и сова  
 (днём в дупле сидит она)  
 В поле перепел кричит,  
 Дятел по стволу стучит.  
 Знаешь, их так много есть,  
 Что их всех не перечесть.  
 Нас сражают пением  
 И буйным оперением.

## Конспект занятия по лепке в старшей группе «Зимующие птицы».

Назначение работы: Конспект предназначен для воспитателей старших групп и родителей.

Цель: Создание птиц: воробья, синицу и снегиря из пластилина.



Изобразительные задачи:  
- Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет.  
- Учить дополнять работу деталями, путем наклепа делать крылья, глаза и клюв.  
- Продолжать учить лепить птиц крупно. Подбирать пластилин, соответственно цвету птиц.

Технические задачи:  
- Закреплять знакомые приемы лепки. Лепить птиц конструктивным способом.  
- Сглаживать места скрепления пальцами. Путем вытягивания делать хвост. Примазывать крылья. Путем наклепа делать глаза и клюв.  
- Продолжать учить работать с пластилином. Делить пластилин на равные части.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать стремление добиваться нужного результата.  
- Продолжать воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

Самостоятельность в передаче движений в лепке.

- Продолжать воспитывать умение слушать и слышать воспитателя. Интерес к лепке птиц. Радоваться от полученного результата.

Материал: коробка пластилина, стека, бумажная салфетка, дощечка, игрушки птиц и картинки: снегирь, синица и воробей, кассета с голосами птиц.

Предварительная работа:

Рассматривание воробья и синиц на участке. Беседа.

Проведение игры "Птицы".

Рисование сказочных птиц.  
Изготовление кормушек вместе с родителями для птиц.

**Ход занятия**

**Организационный**

- Ребята отгадайте момент загадки:  
 -В серой шубке перовой  
 И в морозы он герой,  
 Скачет, на лету резвится,  
 Не орёл, а всё же птица

- Правильно это воробей, птичка, за которой мы наблюдали на участке.



- Белые щечки,  
 Синяя птичка,  
 Остренький клювик —  
 С собой невеличка.  
 Желтая грудка —  
 - Это кто ребята?

- Правильно, синичка.



- Ты откуда, ты откуда  
 Прилетел к нам,  
 Красногрудый? —  
 — Облетел я всю Сибирь.  
 — Как зовут тебя?

- Правильно, ребята, это снегирь.



- Давайте с вами рассмотрим наших птиц. Я вам объясню, как нужно лепить птичек на примере воробья. А вы слепите любую птичку.
- Посмотрите на этого воробья. Из каких частей состоит воробей? (Показ туловища головы хвоста и лап).
- Какой формы туловище и голова?
- Туловище круглое, немного вытянутое, голова круглая.
- Что еще есть у воробья?
- Клюв, глаза и крылья.
- Когда у воробья видны крылья?
- В полете.
- Какие у воробья глаза по цвету и величине?
- Маленькие и черные.
- А какой клюв?
- Маленький, желтовато-коричневый.
- Какого цвета сам воробей?
- Коричневого цвета, а крылья серого цвета.
- Ребята, а в какой позе можно изобразить воробья?
- Как воробей летит, стоит или клюёт.
- Давайте с вами вспомним, как надо лепить птиц.
- Берем пластилин, делим его на 2 неравные части.
- Из одной части делаем туловище и затем вытягиваем хвост, а из другой делаем голову и лапы подставку. Примазываем голову и лапы к туловищу. Сглаживаем места прикрепления пальцами. Налепами делаем крылья клюв и глаза.
- Ребята, предлагаю вам слепить своих птиц: воробьёв, синиц и снегирей.
- Давайте слепим птиц в разных позах. У кого-то воробей стоит или летит, снегирь клюёт. Чтобы вам веселее было, я включу музыку, и вы услышите, как поют птицы.



Детские работы





Индивидуальная работа:

Напоминаю детям, что работать с пластилином нужно аккуратно, вытирать руки о салфетку. Учю правильно делить пластилин на части. Напоминаю, как раскатывать пластилин. Напоминаю способы лепки. Индивидуально показываю отдельные приемы лепки. Поощряю самостоятельное творчество детей.

Анализ детских работ:

- Какие замечательные и красивые воробьи, синицы и снегири у нас получились.
- Давайте полюбуемся на наших птичек. Ой, смотрите этот воробей у нас в полете, а эта синица клюёт, а вот этот снегирь стоит.
- Ребята найдите мне самого красивого воробья. Самого большого. Воробья, который клюёт. Воробья, который летит. (то же самое проводится с другими птицами).
- Ребята, вы все у меня молодцы. Все старались, отлично работали.
- Занятие окончено.

Конспект занятия по художественному творчеству в старшей группе  
Аппликация «Снегирь на ветке рябины»



*Цель:* учить передавать в аппликации образ снегиря, закрепить знания детей о зимующих птицах.

*Задачи*

*Обучающие:*

- формировать умение создавать образ снегиря из нетрадиционных материалов (нитки, гофрированная бумага, картон);
- вырезать по контуру и наклеивать детали;
- закрепить умения пользоваться ножницами.

*Развивающие:*

- развивать у детей творческие способности, усидчивость и желание творить.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе, желание заботиться о птицах.

*Методы и приемы:*

Игровые упражнения, самостоятельная творческая деятельность детей.

*Наглядные:*

Рассматривание образца, показ, способ действия.

*Словесные:*

Художественное слово, рассказ воспитателя, рассуждение.

*Предварительная работа*



Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения А.Барто «Снегирь»; рассматривание папки – передвижки «Птицы-наши друзья»; д/и «Узнай по описанию».

*Взаимосвязь с другими образовательными областями:*

- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

*Демонстрационный материал:* иллюстрации с изображением снегирей, образец выполненный воспитателем.

*Материал к занятию:* картон голубого цвета (фон), шаблон фигурки снегиря, черный картон для фигурки снегиря, гофрированная бумага красного цвета (для ягод рябины), гофрированная бумага коричневого цвета (для веточки рябины), готовая заготовка грудка снегиря (помпон из шерстяных ниток красного цвета), детали глаз, простой карандаш, фломастер коричневого цвета, ножницы, клей ПВА, клеенка, салфетка.

Ход занятия

*Воспитатель:* Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение.

*Снегири! Снегири!*

*До чего ж вы хороши!*

*Грудки красные горят*

*Привлекают всех ребят.*

*Снегири! Снегири!*

*Не бойтесь вы зимы,*

*Остаетесь зимовать*

*Зиму-зимушку встречать.*

*Воспитатель:* О ком говорится в стихотворении? (о снегире).

Выставить иллюстрации.

*Воспитатель:* А какая это птица перелетная или зимующая? (зимующая).

*Воспитатель:* С наступлением заморозков к нам прилетают красногрудые птички-снегири. Летом они живут на Крайнем Севере, а на зиму прилетают к нам погреться, ведь наша зима по сравнению с арктической гораздо теплее.

А как вы думаете, почему этих птиц зовут снегирями? (ответы детей).

*Воспитатель:* Название снегирю дано очень удачное. Почти повсюду он становится заметен именно с выпадением снега. Тогда в лесах, по обочинам дорог появляются стайки небольших птиц.

Как вы думаете, почему снегиря особенно заметны зимой? (благодаря своим красным грудкам).

*Воспитатель:* Давайте рассмотрим, как выглядит снегирь? (Ответы детей.) Голова, крылья и хвост черные, грудка и брюшко красные, клюв у снегиря короткий и толстый.

*Воспитатель:* Посмотрите какие они красивые. Снегири встречаются на рябинах, кленах. Они отрывают ягоды и расклеивают семена.

Физминутка

*Вот на ветках посмотри (Руками хлопают себя по бокам.)*

*В красных майках снегири (Показывают грудки.)*

*Распустили перышки (Руки в стороны.)*

*Греются на солнышке (Шевелят пальчиками.)*

*Головой вертят, вертят (Повороты вправо, влево.)*

*Улететь они хотят (Бегут по кругу, взмахивая руками.)*

Приглашаю детей за столы.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня я предлагаю вам сделать аппликацию «Снегирь на ветке рябины». (Выставить образец работы.)

Обсуждение процесса изготовления аппликации.

*Воспитатель:* Посмотрите на материалы, которые нужны для работы (шаблоны снегиря, полоски гофрированной бумаги коричневого цвета (веточки рябины), красного цвета (ягоды рябины), квадрат белой бумаги (глаза снегиря), помпон из ниток (грудка).

Ребята, давайте повторим, как надо работать с ножницами. (С ножницами нужно работать сидя за столом, аккуратно держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко. После работы ножницы надо убрать в чехол.)

Выполнение работы.

*Выполнить снегиря:*

1. Выполнить разметку деталей по шаблону.
2. Вырезать деталь по контуру.
3. Наклеить помпон (грудка снегиря).
4. Вырезать из квадрата белой бумаги глаза.

*Выполнить ветку рябины:*

1. Из длинной полоски гофрированной бумаги коричневого цвета скрутить шпагат. Это ветка рябины. Из коротких полосок тоже скрутить шпагаты. Это маленькие веточки.

2. Полоску гофрированной бумаги красного цвета нарезать на квадратики.

3. Каждый квадратик, при помощи пальцев и ладоней скатать в комочек. Техника «бумажный комочек».

4. Разложить все детали на картоне (голубой фон).

5. Наклеить все детали на фон.

Обратить внимание на то, что ягоды рябины собраны в грозди и наклеены рядами. Причем в верхнем ряду больше, чем в нижнем.

6. Нарисовать к ягодам коричневым фломастером маленькие веточки, лапки и глаз снегиря.

В ходе самостоятельной работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь. С помощью инструкций и побуждающих вопросов регулирует деятельность детей.

Итог

Анализ детских работ.

Дети рассматривают работы друг друга, сопоставляют с образцом. Ребята отмечают работы, которые им понравились, свой выбор аргументируют.

*Воспитатель:* Все молодцы, хорошо справились с заданием.

*Чтение стихотворения:*

*Ты откуда снегирек прилетел-то в наш лесок?  
С севера я прилетел, ючь – ючь - ючь,  
Вкусных ягод захотел!  
У нас зима, метели злятся, ты не будешь их бояться?  
Пусть они метут и злятся, ючь – ючь – ючь,  
Я не буду их бояться!  
Для зимы я поберег, теплый красный кожушок!  
Воспитатель: Вот какие замечательные получились у нас снегири!*



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Теремок» с. санатория "Алкино" муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан*

План-конспект проведения недели птиц  
"Вестники весны"

*ВОСПИТАТЕЛЬ:  
КУДАШЕВА АЙГУЛЬ РИНАТОВНА*

Тема: "Вестники весны"

Цели:

дать представление о жизни птиц зимой,  
познакомить с мероприятиями по охране птиц,  
развивать умения находить отдельные взаимосвязи в природе,  
прививать бережное отношение к природе,  
милосердие ко всему живому.

Оборудование:

рисунки с изображениями птиц,  
таблица "Корм для птиц",  
фонозапись "Голоса птиц",  
скворечник;  
кормушки.



Ход занятия

1. Оргмомент

- Встаньте, повернитесь, поздоровайтесь. У всех хорошее настроение?

Улыбнитесь друг другу.

Тут зверюшки и пичужки,  
Игры, штуки – все для вас!

Пожелаем всем удачи,  
За работу, в добрый час.

2. Актуализация знаний

- Ребята, а может вы догадались, о чем пойдет речь на кл.чате? Верно, сегодня мы будем говорить о птицах, о весне.

3. Работа по теме мероприятия

- Скажите, а кто первым сообщает, что пришла весна?

- А как вы думаете, влияют ли изменения в неживой природе на жизнь растений, животных, людей? (Да). О том как влияют, мы сегодня увидим и даже услышим на уроке.

- Но не все обитатели природы знают, что такое зима? А разрешить наш спор помогут скворчиха и цапля.

Сценка



Цапля: - Здравствуй, скворчиха!

Скворец:



- Что ты такая печальная, цапля?

Цапля: - Ах, голубка, голова у меня разболелась от птичьей болтовни! Врут на каждом свисте. Какой-то чижик-пыжик, важно вышагивая, чирикал: что после теплого тяжелого лета бывает дождливая осень, а какой-то пухлячишко серенький болтал, что бывает зима и какой-то трескучий мороз. Может быть это правда?

Скворчиха: - Пустая болтовня! Я сколько лет живу на свете, бывала на севере и на юге, но зимы не видела. Врут пичужки, не бывает на земле ни дождливой осени, ни холодной зимы. Везде одно лето!

Учитель: - Ребята, а почему скворчиха и цапля утверждают, что нет на земле ни осени, ни зимы? (Ответы).

- Давайте сделаем вывод, так как же называются птицы, которые улетают? (Перелетные).

- А которые остаются зимовать?(Оседлые или зимующие).

- Давайте подумаем: почему одни птицы улетают, а другие остаются? (ответы детей)

. А теперь послушайте сценку, что любят птицы.

Сценка

Сорока:



Тра-та-та-та! Что я видела, что я слышала! Ребята птицам сделали прекрасные столовые, а они неблагодарные, на соседнем сугробе жалобы пишут, привередничают и капризничают.

Щегол:



Семечки и конопля в столовой не давлены, клюв сломашь. Пока раскусишь. У нас от такой пищи – мозоль на языках.

Воробей:





Ой-ой-ой! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало. До вечера коноплю разгребал. Хорошо бы ребята навес сделали!

Синица: Сало-салу рознь! Для нас синиц, правильно вывесить несоленое, от соленого у птиц животы болят.



Клест:



Остался голодный, обед ветром сдуло. Плохо, когда кормушка без бортиков!

Снегирь:



А где семена сорняков? Где рябина, калина, дынные, арбузные семечки?  
Учитель: Так как же правильно кормить птиц?  
Вот посмотрите, какие ребята изготовили кормушки.



(Вылетают под музыку зимующие птицы, по очереди).

Воробей:        Забыл я и голод и стужу,  
Забыл, как поземка мела.

И рад нынче солнечной луже,  
И жду я весной тепла.

Ворона:



Я особа всем известная,  
Я - крикунья наша местная.  
Лишь увижу тучку темную,  
Я взлечу на ель зеленую.  
И смотрю я словно с трона  
Чернокрылая ворона.  
Синица:



Я шустрая птичка,  
Желтогрудая синичка.  
Только сала мне дадут -  
Появлюсь я тут как тут.  
Хлебных крошек поклюю,  
Вас за все благодарю.

Дятел:



Я без молотка, без рук  
По стволу стучу: тук-тук,  
Вылечу деревья-ели,  
Чтоб росли и не болели!  
Вытащу за спинку  
Всякую личинку.  
Голубь:



Голубь - птица мирная,  
Хоть и бесквартирная.  
Гнёзда строить не мастак,  
Полечу я на чердак.  
Станет солнце пригревать,  
Так люблю поворковать.  
Нет наряда голубей,  
Чем у нас, у голубей.  
Сорока:        Не люблю сидеть на месте,  
На хвосте несу я вести.  
Может в них и мало прока,  
Но горда собой сорока.

Весна: А знаете, ребята, какая история произошла в моем весеннем саду? Вот посмотрите:

(Сценка "Птицы, помогите!" по сказке А.Вольского "Рогатка")

Ведущая: Потеплело, снег растаял,

Птицы с юга прилетят.

Расцветет, зазеленеет

Скоро наш весенний сад!



(Появляется Кот, осторожно ступает, заглядывает в старый скворечник)

Егор: Я старался, что есть сил,

Птицам домик мастерил,

Прилетайте хоть сейчас,

Хватит места в нем для вас!

(Подбегает Вася, взлохмаченный, шапка набекрень).

Вася: Привет, Егор! Куда идешь?

Что на плече своем несешь?

Егор: Привет! Работал, что есть сил,

Скворечник новый смастерил!

Ведь с юга прилетят друзья,

Им без жилья никак нельзя!

Вася: Не понял я,

Что за друзья?

Егор: Ты что, не заметил?

Настала весна!

Скоро птицы вернуться в наш сад,

Весело их голоса зазвонят!



В саду прилажу я домик для них,  
Пусть выводят птенцов в нем своих.  
(Уходит)

Вася:           И я приготовлюсь к прилету друзей,  
Побегу за рогаткой своей поскорей!  
(Убегает)

(Летят Скворец, Скворчиха, подлетают к старой скворечне).

Скворец:       Поселимся в старой скворечне с тобой,  
Счастливой, веселой и дружной семьей!

И вырастим вместе ребят,  
Наших чудесных скворчат!

Скворчиха:   Скворчат своих милых  
Я всех расцелую!

Может, поищем  
Скворечню другую?

Скворец:       Но в этой жила моя семья,  
Родился и вырос в ней я!

И родители заботой  
Окружали здесь меня.

Этот домик мне родной!

Скворчиха:   Я согласна, дорогой!

(Летят скворцы-соседи)

1-й скворец: Поздравляем, поздравляем,  
Поздравляем молодых!

2-й скворец: Пусть счастливые скворчата  
Вырастают здесь них!

(Выбегает Вася, в руках рогатка)

Вася:           Ну орут! Оглохнуть можно!  
Тишины найти здесь сложно!

Ну-ка, Кот, сюда иди,  
Коготки им покажи!

(Выбегает Кот, с криком: "Мяу!", разгоняет скворцов. Скворец и Скворчиха прячутся в скворечнике).

Кот:           Мяу, мяу, мяу!

Как я удал!

Всех скворцов поразогнал!

(К Коту подбегает Егор)

Егор:           Ах, злодей, ты что надумал?

Прочь отсюда убегай!

Не позволю птиц тревожить,

В раз устрою нагоняй!

(Кот убегает, за ним Егор)

Вася:           Это мы еще посмотрим,  
Заступаться вздумал он.

Жизнь веселую покажем

Этим птицам мы с Котом!  
(Стреляет из рогатки по домику, птицы вылетают)  
Скворец: Не рад нам Вася - это факт,  
Раз у него рогатка,  
Покинуть нужно этот сад,  
Не будет здесь порядка!  
(Улетают)  
(Вася ложится под дерево, нога на ногу, мечтает)  
Ведущая: Покинули птицы сад поскорей,  
А время идет вперед.  
Сад зеленеет, сирень цветет,  
Но кто же сюда ползет?  
(Выползают "Вредители")  
Тля: Какой чудесный уголок!  
Нет не единой птицы!  
А зелени сколько,  
Ну просто рай!  
Тут жить да веселиться!  
1-й жук: Мы - хрущи, мы жу-жуки.  
Мы жу-жуки, мы толстяки!  
2-й жук: Мы захватим этот сад,  
Не вернем его назад!  
Зелень любим поедать,  
Нас отсюда не прогнать!  
1-я гусеница: Мы гусеницы славные,  
Вредим садам исправно мы!  
2-я гусеница: Зубастые, лохматые,  
Как тигры полосатые!  
Вредители хором: Все на пути своем  
Источим, изгрызем!  
Вася (спрятавшись за дерево):  
Со всех сторон ползут, летят,  
Шуршат, жужжат, грызут, едят!  
И гусеницы, и жуки!  
Егорка-а-а, помощи-и-и!  
Кот (из-за дерева): Со всех сторон ползут, летят,  
Так нас самих они съедят!  
Вася: Их тысяч может двести!  
Не сладить нам и вместе!  
Я ничему уже не рад,  
Погибнет наш зеленый сад!  
(Выбегает Егор)  
Егор: Как такое могло случиться?  
Ведь в нашем саду живут птицы!  
Вася: Да нет, не живут,

Я вел себя гадко.  
В скворцов я стрелял  
Из вот этой рогатки.  
Егор: Эх ты, стрелок!  
Нужно птиц возвращать  
Скорее в весенний наш сад  
Всех позвать!  
(Зовёт)  
Егор: Мои добрые друзья!  
Прилетайте все сюда!  
Нужно сад скорей спасать,  
Прилетайте помогать!  
(Летят скворцы)  
Скворец: Погибнуть можно в этом саду,  
Недавно из рогатки  
В наш домик и в мою семью  
Стрелял мальчишка гадкий!  
Вася (бросая рогатку): Мне очень стыдно перед вами,  
И извиниться я хочу!  
Моими станьте вы друзьями,  
Спасите сад, я вас прошу!  
Теперь я понял, наконец,  
Что сада лучший друг - скворец!  
Скворец: Ну если нет рогатки,  
Тогда вперед, скворчатки!  
(Налетают на вредителей и прогоняют их)  
Ведущая: Без усталости клюют скворцы  
И гусениц и мушек,  
Чтоб вдоволь ели с вами мы  
И яблоки, и груши!  
Скворец: Фью-фью, так-так!  
Отбой, отбой!  
Закончен бой,  
Закончен бой!  
(Кот выходит медленно, виновато)  
Кот: Я тоже не буду птиц обижать,  
Иначе враги нападут опять!  
А вы меня не забывайте кормить,  
И птичек в саду я не буду ловить!  
Егор: А что скворцы скажут?  
Скворец: Ну что ж, мы согласны остаться!  
И гусениц больше не стоит бояться!  
Егор: Чтобы от вредных насекомых  
Сады цветущие не гибли зря  
Вася: Всегда, в любое время года

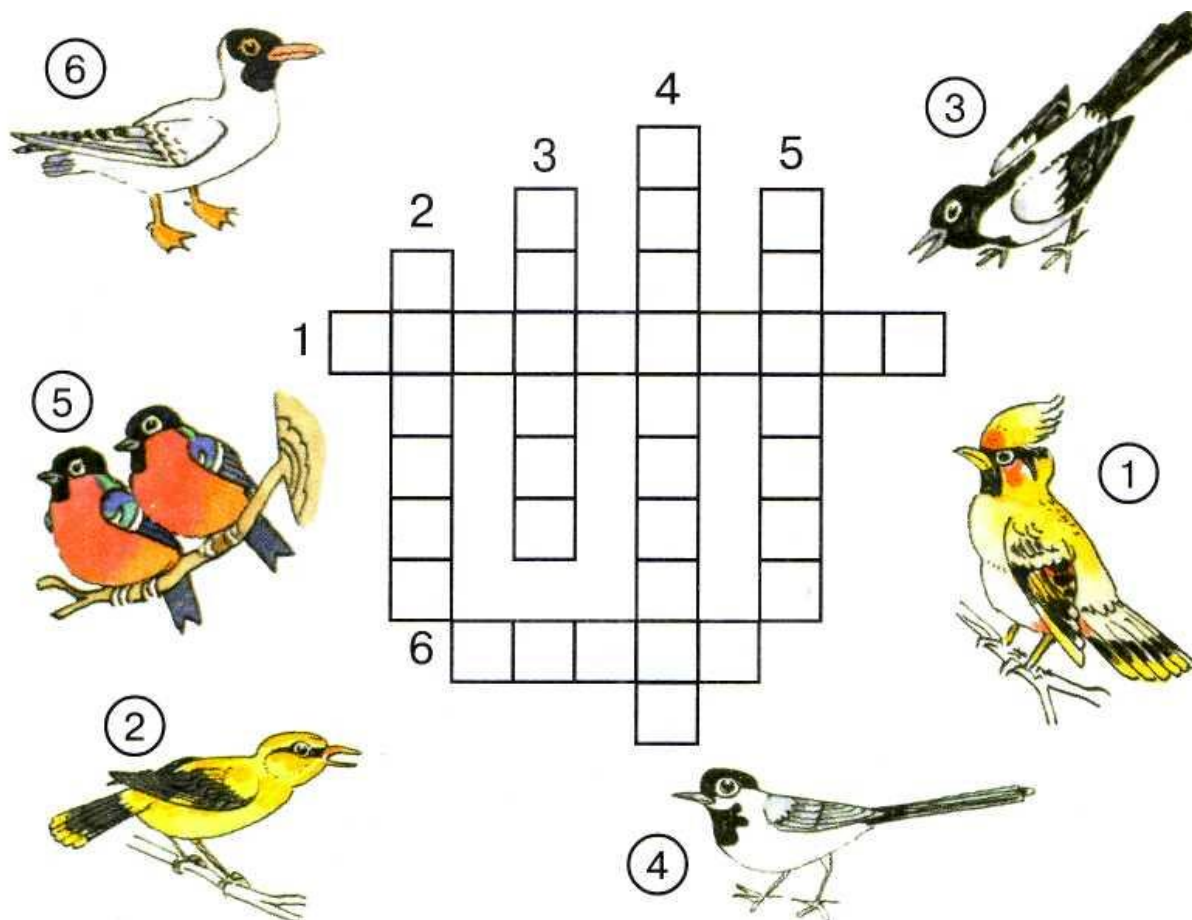
Берегите птиц, друзья!

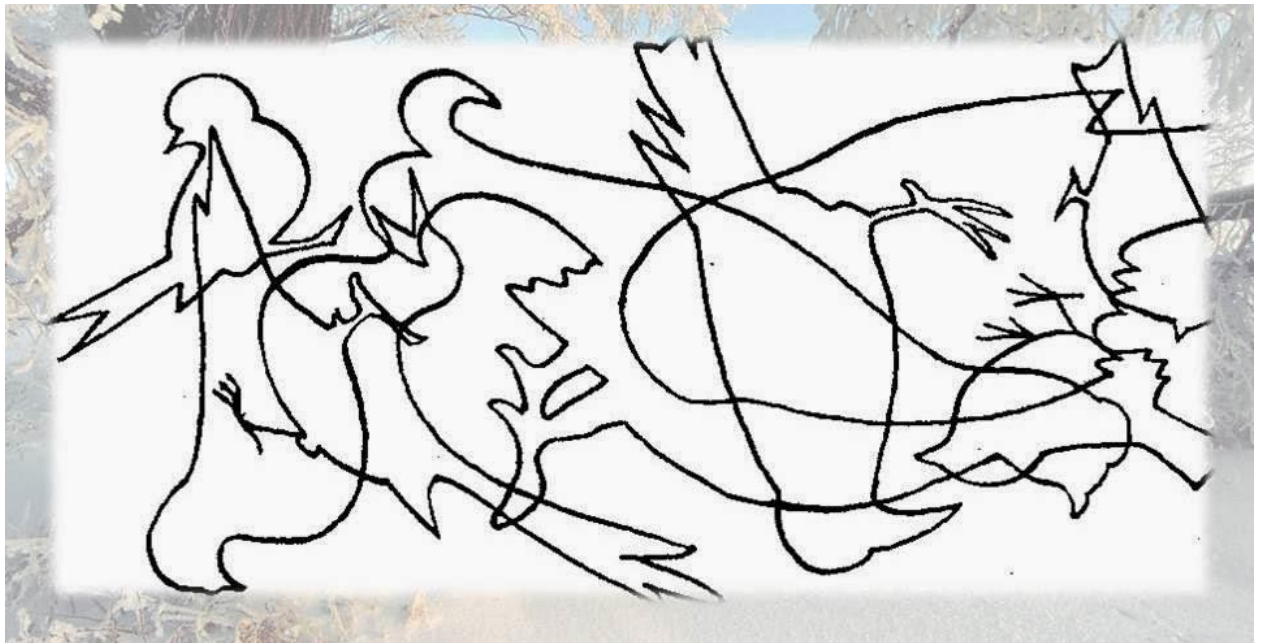
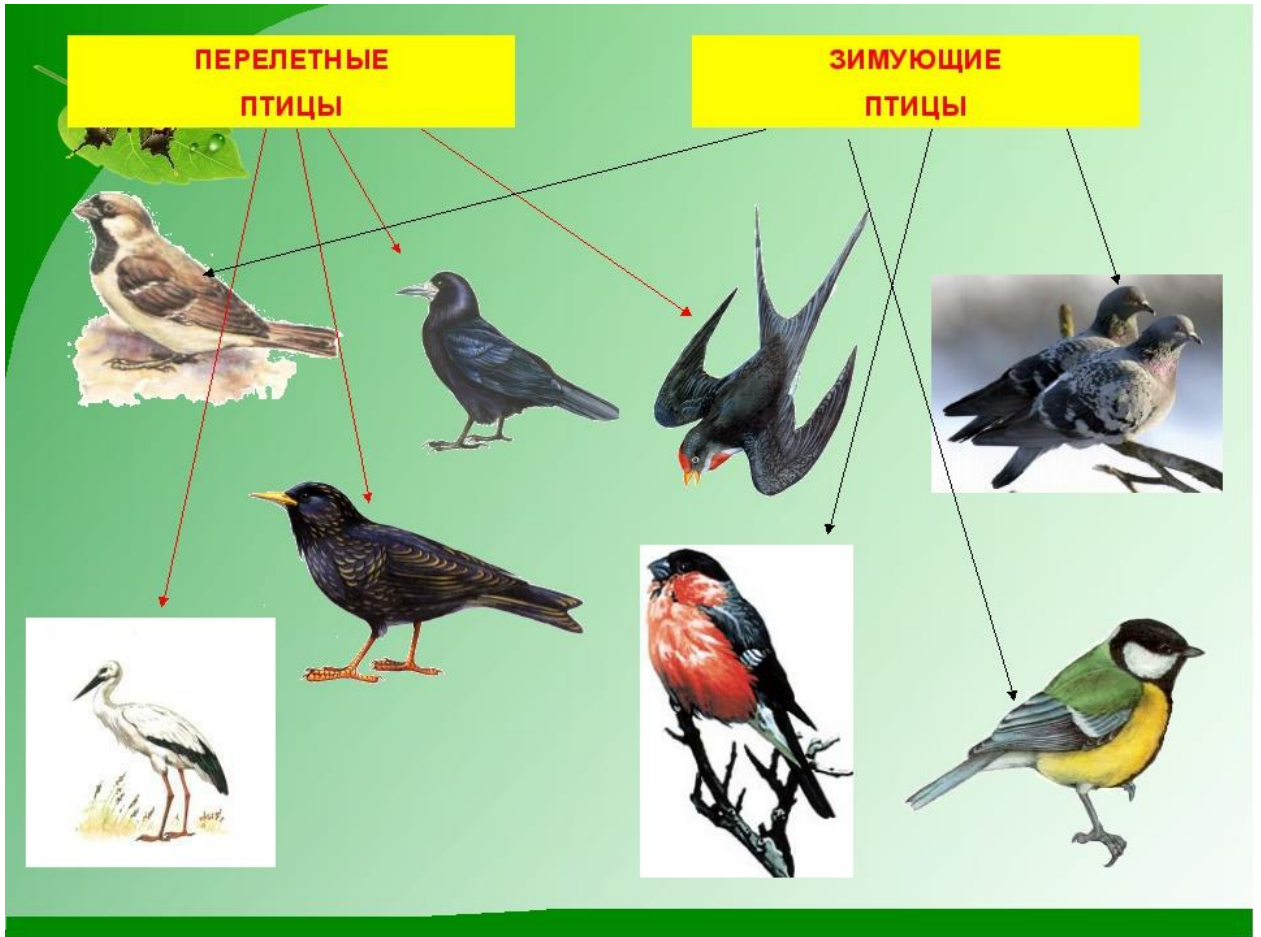
(Песня "Здравствуйте, птицы!" сл. З.Петровой, муз. Л.Сидельникова).

-Какой вывод сделал Вася?

-Для чего нужно беречь птиц?

### Дидактические игры





*Задание 1. Родителям рекомендуется:*

- познакомить ребенка с перелетными птицами: журавлем, уткой, лебедем, скворцом, грачом, аистом, кукушкой, соловьем и т.д.;
- рассмотреть на иллюстрациях вид, указать отличительные особенности, объяснить, почему они перелетными, рассказать, куда летят;
- обратить внимание на то, как они зимуют.

*Задание 2. Игра «Угадайка»*  
(Взрослый называет какую-либо птицу, ребенок отвечает — улетела или нет.)

*Задание 3. Назвать и показать части птицы*  
(клюв, хвост, две лапки, перья и пушок, крылья)



## Домашнее задание

### Тема: Перелётные птицы



*и много:*

журавль — журавли,  
воробей — жаворонки,  
аист, ласточка — ласточка,  
аист — аисты,

*и как голос подает:*  
источка — щебечет,  
утка — курлыкает,  
— гогочет.

*и кто:*

як, кукушата,  
як, журавлята,  
як, скворчата,  
лебедята и т.д.

*Бери признаки:*  
исовые, певчие, голосистые и т.д.

*или ласково:*  
головой — со-  
сураузи-  
ка,



## Подвижные игры

Инструктора по физической культуре Гилязовой Р.Д.

## Сценарий развлечения

для детей младшей группы

«Птичье празднество»

инструктора по физической культуре Гилязовой Р.Д.



Конспект физкультурного занятия "Домашние птицы"

ЦЕЛЬ:

Вызывание эмоционального отклика на физкультурное занятие, желание выполнять физические упражнения.

Задачи:

Совершенствовать умения детей подлезать под веревку боком, ходить между предметами, расположенными в рассыпную, не задевая их.

Закреплять умение детей прокатывать малые шары в прямом направлении.

Совершенствовать и уточнять представления детей о домашних птицах, побуждать к называнию их.

Упражнять в звукоподражании, в умении менять тембр голоса: высокий – низкий, тихий – громкий.

Вызывать эмоциональный отклик на физкультурное занятие, желание выполнять физические упражнения.

Оборудование: кукла Алёнушка; игрушки: курица в гнезде, петушок, гусь, утка; разноцветные деревянные шары (диаметр 5 см); маска кота; кубики, шнур для подлезания; мелкие игрушки, изображающие домашних птиц.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня к вам в гости пришла кукла Алёнушка. Она приглашает нас к себе в гости. Давайте встанем друг за другом и пойдём за Алёнушкой по дорожке.

Зашагали ножки: топ-топ-топ!

Прямо по дорожке: топ-топ-топ!

Ходьба обычным шагом друг за другом.

А теперь пойдём быстрее:

Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ!

Ну, шагайте веселей:

Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ!

Ходьба с ускорением «топающим шагом».

За Алёнкой побежали,

Но нисколько не устали! (Бег друг за другом)

Вот мы и пришли в гости к Алёнушке, встаньте в кружок и возьмитесь за руки, чтобы всем было хорошо видно и слышно. (Дети берутся за руки)

Мы пришли в гости к Алёне, она хочет показать нам, кто у неё живет. У нее в птичнике живут домашние птицы. Каких домашних птичек вы можете назвать? (Дети перечисляют домашних птиц.)

Сейчас мы с вами поиграем в птичек.

Воспитатель: (показывает детям игрушку-курочку). Кто это?

Дети: Курочка.

Воспитатель: Курочка-пеструшка

У Алёнушке живёт,

Курочка-пеструшка

Яички несёт.

Дети стоят ровно, руки вдоль туловища. Подъёмы рук в стороны до уровня плеч с пружинистыми приседаниями. Одновременно с этим дети произносят: «Ко-ко-ко». (Повторить 3-4 раза.)

Воспитатель: Как курочка разговаривает?

Дети: Ко-ко-ко.

Воспитатель: (показывает детям игрушку-петушка). Кто это?

Дети: Петушок.

Воспитатель: Рядом ходит с курочкой петушок.

У Пети на головушке красный гребешок.

Гребешочек красный – красота!

Слышен Петин голос с самого утра.

Дети стоят, слегка расставив ноги. Ходьба на месте с высоким подниманием колена и повтором головы вправо-влево. Произносят: «Ку-ка-ре-ку». (Повторить по три раза.)

Воспитатель: Как кричит петушок?

Дети: Ку-ка-ре-ку.

Воспитатель: (показывает детям игрушку-уточку). Кто еще живет на птичьем дворе?

Дети: Уточки.

Воспитатель: Как разговаривает мама-утка?



Дети: Кря-кря-кря.

Воспитатель: Мама-уточка поет,  
Всех утят гулять зовет.

Дети стоят прямо, слегка расставив ноги, руки держат на коленях. Ходьба на месте, переваливаясь с ноги на ногу. Произносят низким голосом: «Кря-кря-кря».

Воспитатель: А как называются детки утки?

Дети: Утята.

Воспитатель: Правильно, утята. Они тоже говорят «кря-кря-кря», только тоненьким голоском. Изобразите маленьких утят. (Дети изображают утят.)

А утята услышали,  
Сразу к маме подбежали.

Присесть, обнять колени, сказать «кря-кря-кря» тоненьким голосом.  
(Повторить 3-4 раза.)

Воспитатель: Кто же остался у Алёнушки на птичьем дворе? (Показывают игрушечного гуся) Кто это?

Дети: Гусь.

Воспитатель: Правильно, это гусь

Он говорит: «Га-га-га».

Любит плавать он в воде.

И гуляет во дворе.

У сарая ходит важно

И на всех шипит отважно.

Дети стоят, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч. Делают наклон вперёд, руки отводят назад, произносят: «Га-га-га». (Повторить 3-4 раза.)

Воспитатель: Вот сколько разных птичек во дворе у Алёнушки: курочка с петушком, утка с утятами, гусь. Вышли они во двор, посмотрели на солнышко, обрадовались и запрыгали.

Дети совершают 6-8 прыжков, чередуя их с ходьбой. (2-3 повтора.)

Воспитатель: Посмотрите, курочка сидит в гнёздышке. Давайте пойдем и посмотрим, что же у неё там. Что это?

Дети: Яички.

Воспитатель: Правильно, ребятки, это яички. Они хрупкие, могут разбиться. Возьмите аккуратно каждый по одному яичку. (Дети берут маленькие шарики.) Посмотрите, все яички разноцветные. Какого они цвета? (Дети называют цвета.) А теперь попробуйте покатаь яички, а мы с Алёнкой посмотрим, как это у вас получится.

Дети встают по одному в сторону зала и катят шарики вперёд.

Воспитатель хвалит детей за ловкость.

Упражнение повторить 2-3 раза.

Воспитатель: А теперь надо вернуть курочке яички, ведь из них должны вылупиться цыплята. Ребятки, а какие бывают цыплята?

Дети: Маленькие, желтые.

Воспитатель: Не будем мешать курочке, пусть она сидит в гнёздышке. А мы сейчас с вами поиграем в петушков и курочек.

Петушки и курочки любят гулять во дворе, разгребать землю, клевать зёрнышки. Сейчас мальчики будут петушками, а девочки – курочками. Вы будете гулять во дворе, взмахивать крылышками. Гуляйте осторожно, не задевайте камушки, посмотрите, сколько их во дворе, а наша Алёнушка будет ждать вас. Когда она позовёт: «Цып-цып-цып», вы сразу спешите к ней. Только, чтобы войти на птичий, надо наклониться, потому что проход очень низкий.

Дети ходят по половине зала, отгороженной верёвкой (высота от пола -- 60 см), между кубиками, не задевая их.

Алёнушка: Цып-цып-цып, мои курочки и петушки, бегите ко мне!

Дети подлезают под верёвку, «заходят» на птичий двор. Алёнушка отпускает их снова гулять. (Игра повторяется 2-3 раза.)

Воспитатель: Посмотрите, птички гуляли по двору и все потерялись. Давайте поможем маленьким утятам встретиться с мамой-уткой, а цыплятам с мамой-курочкой.

Дети помогают утятам и цыплятам найти своих мам.

Воспитатель: Теперь мы с вами поиграем в игру «Цыплята и кот». Вы будете маленькими цыплятками и сначала будете прыгать вперёд и клевать зёрнышки. Когда придёт кот Васька, бегите к своей маме-курочке. Я буду мамой-курочкой. А кота мы сейчас выберем. (Воспитатель выбирает, кто будет котом.)

Идите, цыплятки, гуляйте.

Цыплята по двору гуляли,

Цыплята зёрнышки искали.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

Клю-клю-клю, клю-клю-клю –

Так я зёрнышки клюю.

Приседают, стучат пальчиками по полу.

А как выйдет Васька-кот,

Лапкой мордочку утрёт.

«Кот» выполняет движения по тексту.

Разбегайся кто куда,

А то птичек ждёт беда!

Дети убегают к маме-курочке.

(Повторить игру 2 раза.)

Воспитатель: Молодцы, цыплятки, убежали от кота. Чтобы он не вернулся, носиками вдохнём, погрозим ему, скажем: «У-у-у».

Мама-курочка любит своих цыплят, всех обнимает, согревает под своим крылышком.

(Обнимает детей, гладит их по головам.)

Желтые цыплятки,

Славные ребятки,

Спят у мамы под крылом

Как уютно в доме том!

Присядьте, цыплятки, с мамой-курочкой рядышком. (Дети опускаются на колени.) Хорошо цыплятам с курочкой, тепло! Но вдруг налетел холодный ветер – всем стало холодно-холодно. (Сжимаются в комочек, руки скрещивают на

грудь.) А теперь выглянуло солнышко, стало тепло-тепло. (Расслабляются, обмахиваются.) (Повторить 2-3 раза.)

Воспитатель: Отдохнули? А теперь закройте глазки, откройте и превращайтесь снова в деток, потому что пришло время возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с Алёнушкой и её птичьим двором. (Дети прощаются с Алёнушкой и её птичками.) Алёнушка мне сказала, что у курочки в гнёздышке произошли изменения. Поднимите курочку, посмотрите. (Дети поднимают курочку и видят, что вместо яиц в гнёздышке сидят цыплята.) Кто это? Откуда они появились? (Ответы детей.) Алёнушка разрешила взять цыплят с собой в группу. Берите их бережно, они ведь совсем маленькие. (Воспитатель берёт в руки курочку, дети – цыпляток.)

Дети и воспитатель благодарят Алёнушку за цыплят, прощаются с ней и возвращаются в группу.

### Пальчиковая гимнастика

Подвижная игра «Снегири»

Снегири. Снегири.

(Дети стоят лицом в круг, хлопают опущенными руками по бокам).

Раз, два, три.

Раз, два, три.

(Загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших.)

Прилетели, посидели,

(Загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке.)

Погалдели, улетели.

(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)

Улетели в небеса.

(Останавливаются, машут скрещенными ладонями.)

Вот какие чудеса!

(С удивлением разводят руками.)

### Сценарий развлечения

для детей старшей и подготовительной группы

«Птичье празднество»

Музыкального руководителя Орловой Л.Р.

Цель: Дать возможность детям осмыслить, почувствовать тему праздника в играх, песнях, танцах. Создать радостное настроение при помощи общего праздника; поиграть, вспоминая птиц, их повадки, поведение. Воспитывать внимание к птицам, играм на эту тему.

Декорации зала: Картонажные конусные деревья, крона которых выполнена из жатой клеевой марли – осина, рябина, берёза; плоскостные деревья – ели; на цветных нитях – объёмные птицы в стиле оригами; солнце задрапировано из

жёлтой капроновой ткани. Берёза украшена разноцветными бантами, к которым прикреплены загадки и музыкальные задания.

Ход развлечения:

Звучит музыка «Звуки природы и голоса птиц», детей приветствует взрослый в костюме Сороки.



Сорока. Проходите! Проходите! Всех друзей с собой ведите!

Я – весёлая Сорока, я – Сорока белобока!

Я летала по лесам, побывала тут и там!

Новость слышала в лесу, на хвосте её несу!

Воспитатель. Весна! Весна в наш край идёт! Она тепло с собой несёт!

У Сороки белобоки праздник и веселье!

У Сороки белобоки нынче – новоселье!

*(Сорока подлетает к берёзе и обращает внимание на украшения на дереве).*

Сорока. Птицы – подружки ко мне прилетали,

На берёзке бантики в подарок оставляли...

*(Сорока снимает бант, предлагает детям отгадать загадку, затем возвращает бант на место).*



*Красный бант с загадкой:*

«Живёт в глуши лесной и летом и зимой

Старательный работник. Лесной носатый плотник» (Дятел)

Озвучиваем с детьми стихи «Весенняя телеграмма» В.Суслова

(дети отстукивают ритм палочкой по брусочку)

Дятел сел на толстый сук – тук да тук, тук да тук

Всем друзьям своим на юг – тук да тук, тук да тук

Телеграммы срочно шлёт– тук да тук, тук да тук

То весна уже идёт– тук да тук, тук да тук

Что растаял снег вокруг– тук да тук, тук да тук

Что подснежники цветут– тук да тук, тук да тук

Дятел зиму зимовал,

В жарких странах не бывал,

И понятно, почему, скучно дятлу одному.



Сорока. Летят голосовые сообщения, и лес оживает,

Каждый по-своему всех удивляет...

Импровизируем с детьми инсценировку «Весна» Г.Сапгир

Ветер в наш лес песню донёс: Ф-Ф-Ф,

Песню пролаял охотничий пёс: Гав-Гав-Гав,

Волк эту песню провыл на опушке: У-У-У,

Дружно проквакали песню лягушки: Ква-Ква-Ква,

Бык эту песню серьёзно мычал: Му-Му-Му,

Рысь промурлыкала: Мур-р-р, сом промолчал...

Филин прогукал: Уф-Уф, Уж прошипел: Ш-Ш-Ш,  
А соловей эту песню пропел: (певчая птичка-свистулька).

*(Сорока снимает бант оранжевого цвета, предлагает детям отгадать загадку, вешает на берёзу).*

*Оранжевый бант:*

«Эта – птица мирная, хоть и бесквартирная,  
Гнёзда строить не мастак, полетит он на чердак.  
Станет солнце пригревать, будет птица ворковать» (Голубь)  
Дети с Сорокой исполняют танец «Арам – зам-зам»



*(Сорока снимает жёлтый бант, предлагает детям отгадать следующую загадку).*

Я Сорока люблю всё красивое и блестящее. И есть у меня много подружек, у них такой же интерес. Поиграем в игру, кто больше наберёт блестяшек.

*В игре участвует несколько детей. У них в руках – клювики из плотной бумаги, выполненные в стиле оригами. Перед игроками рассыпают шарики серебристого цвета. По сигналу, только одной рукой, на которой надет клюв, нужно набрать как можно больше шариков, без помощи второй руки. Побеждает игрок, набравший большее количество шариков.*



*Жёлтый бант: (Сорока читает загадку)*

«Лучший в мире бегун?» (Страус)

Игра «Прячь голову» (Правила игры объясняет воспитатель: дети под музыку ходят враспынную, передавая образно – игровыми движениями походку страуса, на паузу – приседают и закрывают голову руками Поощряются самые быстрые и внимательные.)

*(Сорока загадывает очередную загадку, с зелёного банта)*

*Зелёный бант:*

«Этот подарок от самой зоркой птицы,  
Взором своим она может гордиться» (Сокол)  
Хороводная игра «Сокол молодой» р.н.и.

*Дети идут хороводом, взявшись за руки, поют слова песни. В центре круга - ведущий идёт противходом. Одна рука – на поясе, в другой он держит красивый сапожок.*

«Как за дальнею рекой летел сокол молодой,  
И на батюшкин дворок уронил он сапожок.»

*С окончанием этих строк, ведущий, в руках которого сапожок, останавливается между двумя детьми, опускает сапожок на пол, и дети, вместе с ведущим, произносят имена детей, оказавшихся между сапожком: «(Даша) с (Мишей) бегите, сапожок мой отыщите...»*

*Дети, чьи имена были произнесены, бегут в разные стороны, добегают до сапожка, кто первым возьмёт сапожок, продолжает игру в роли водящего.*



*Голубой бант.*

*(Сорока подлетает вновь к берёзе, снимает бант голубого цвета, читает)*

«Днём она спит, а ночью летает,

Мышей по ночам она ловко хватает» (Сова - филин)

Игра «День - ночь»



*(Сорока обращает внимание на следующий бант, читает загадку)*

*Синий бант:*

«Удивительный ребёнок, только вышел из пелёнок,

Может плавать и нырять, как его родная мать» (Утёнок)

Детям предлагают надеть шапочки, спеть песню

«Мы - уточки» Е.Попляновой

«Танец маленьких утят»



*(Сорока снимает с берёзки последний бант - фиолетового цвета, загадывает детям очередную загадку).*

*Фиолетовый бант (читает Сорока):*

«Они живут в Арктике. Это красивые, изящные, удивительные птицы, которые не умеют летать, но зато великолепно плавают и очень забавно ходят. Помните их грациозную походку вразвалочку? Есть у них одна особенность – они могут носить своих детёнышей между ног». (Пингвин)

*Дети встают в 3 команды. Первому игроку дают мяч и объясняют, что пингвин переносит «яйцо» - мяч бережно, стараясь не уронить. Необходимо дойти до обозначенного ориентира, вернуться к команде и передать мяч следующему игроку. Побеждает команда, первой выполнившая задание.*

Игра – эстафета с мячом «Пингвины»

Сорока. Я очень рада всем гостям, что побывали у меня.

Прощаюсь с вами, помните, что все птицы – одна большая семья!



Методика снятия психо-эмоционального напряжения у детей.

Выполнять методику с детьми необходимо, когда вы чувствуете, что они возбуждены, тревожны, чего-то боятся или устали. В методике учтены особенности восприятия ребёнка, способность воображать и фантазировать, мягко включены элементы снятия мышечного напряжения, а также фрагменты по повышению самооценки ребёнка и регуляции его взаимоотношений с окружающими. Регулярное использование методики успокаивает детей, позволяет расслабиться и отдохнуть телу и голове.

Очень полезно после прослушивания программы поговорить с детьми, как они себя чувствуют, что представляли. Можно попросить нарисовать красками свое настроение или то, что представляли в этот момент. В тексте желательно ничего не менять, так как в его содержании, дыхательных паузах заложен глубокий психо-физиологический смысл.

## «ПТИЦЫ»

Представьте себе, что вы – птички. Закройте глаза и присядьте – птички сидят на ветке и спят. Вот пригрело теплое весеннее солнышко, и птички проснулись, расправили перышки, крылышки, потянулись.

Взмахнули крылышками и полетели по голубому небу. Летали птички и устали, опустились на травку возле ручейка, попили водички. Снова птички полетели и опустились на птичий двор.

Поклевали зернышек и стали рассматривать обитателей птичьего двора. А во дворе кого только нет: и важный-преважный индюк, и гордый петух, и куры-хохотушки, и утята непослушные, и уточка-кряква, и гусь-задира. Погостили птички у них и полетели домой обратно.

А солнышко уже стало садиться, небо потемнело, птички уселись снова на веточки, сложили свои крылышки и уснули.

## «ПОЛЕТ ПТИЦЫ».

Всем нам часто снятся прекрасные сны. В них мы превращаемся в принцев и принцесс, зайчиков и белочек, понимаем язык птиц и зверей. Давайте сегодня попробуем превратиться в птицу. Мы узнаем секрет красоты и легкости, полетаем над землей, почувствуем свежесть ясного голубого неба. Оно очень похоже на море, тело в нем такое же легкое, гибкое, как в воде. Небо – это голубое царство великолепных птиц. Одна из самых красивых – лебедь: белая, как снег, с длинной гибкой шеей, золотистым клювом. Поднимите подбородок вверх. Да, именно такая шея у лебедя! Выпрямите спинку, расправьте плечики. Вы прекрасны, такая шея у лебедя! Закройте глаза. Давайте подышим, как птицы. Вдох – выдох. После вдоха говорите про себя: «Я – лебедь», - потом выдохните. Вдох: - «Я – лебедь» - выдох (3 раза). Хорошо!

Шея лебедя вытянута, напряжена, спина гордая, прямая. Широко раскиньте руки-крылья, шире, плавно... Молодцы!

Согните чуть-чуть в коленях ноги, напрягите их и... резко выпрямите... Глубокий вдох... и ... о, чудо! Мы взлетели... Вдох – выдох (3 раза). Вдох – выдох... Можете свободно взмахнуть крыльями. Тело, как пушинка, легкое, мы совсем его не чувствуем. Как радостно и свободно! Чистое голубое небо вокруг, приятная мягкая прохлада... тишина... покой... Вдох – выдох... (3 раза).

Под нами, как зеркало блестит озеро. Можно присмотреться и увидеть в нем себя. Какая красивая, гордая птица!.. Вдох – выдох. Мы плавно летим, нам нравится и совсем не страшно.

Спустимся пониже, ещё ниже, ещё ниже... Вот уже совсем близко поле, лес, дом, люди... И вот ноги легко коснулись земли... Вытянем шейку, расправим плечи, опустим крылья.

Замечательным был полет!

Пусть у кого-то не очень получилось. Не беда! И лебедь-красавец не сразу вылетел. Когда-то он был Гадким утенком, перенес много горя и бедствий, над ним смеялись, его обижали и никто не понимал. Но не страшно родиться Гадким утенком, важно хотеть быть Лебедем! Все прекрасное когда-нибудь сбывается. Нужно только очень-очень верить в себя!

Сказка развивает чувственное восприятие и воображение, умение творчески мыслить, активно общаться, бороться со страхами, верить в добро. Сказки рекомендуется рассказывать детям с 2 лет.

Энергетическая «Сказка о птицах».

Давно-давно, в стародавние времена в Вековечном Лесу жили птицы. Было их видимо-невидимо. В каждом дупле, на каждой ветке сказочных деревьев и кустов они сидели и пели. А деревьев в том лесу было неисчислимое множество. Удивительно красивые песни распевали лесные птахи: звон, свист, трели, гомон стояли в Вековечном Лесу. И казалось, что жить бы птицам, да радоваться. Но не тут-то было... Грусть-печаль поселилась в этом лесу потому, что все птицы – и дрозды, и снегири, и зяблики, и сороки – все были черного-пречерного цвета. Захаживали в Вековечный Лес и дети по грибы да по ягоды, и странники проходили своей дорогой. Слушали они разноголосый хор лесных птиц, но отличить их друг от друга не могли. Вот почему в Вековечном Лесу поселилась грусть-печаль. Ведь здорово, когда кто-то на других не похож! Наскучило так жить птицам, и обратились однажды они к самому главному правителю жизни на Земле – мудрому Солнцу: «О, великий Логос! Помоги нам! Сделай нашу жизнь радостной!» Выслушало солнце птичьи просьбы и повелело своей помощнице радостной Радуге спуститься в Вековечный Лес, разобраться и навести там порядок, потому что без Радости – какая жизнь?!

Когда красавица Радуга появилась в лесу в своем семицветном плаще из солнечных струек, птицы замерли в немом изумлении. А Радуга сказала: «Я помогу вам!» Птицы несказанно обрадовались и сразу все слетелись к волшебнице. Радуга сняла свой волшебный плащ, дотронулась до него волшебной палочкой и сказала: «Пусть эти солнечные струи, несущие в себе все краски, разукрасят ваши крылья в ваш любимый цвет!» И в тот же миг плащ рассыпался на тысячи крохотных разноцветных капель. И пролился дождь на собравшихся птиц.

Вот с тех пор и радуются птицы своему разноцветному оперению, потому что подарила Радуга: снегирям – красные перышки, горихвостикам да зябликам – оранжевые, щеглам да иволгам – желтые, зеленушкам – зеленые, зимородкам – голубые, сойкам – синие, а голубям и горлицам – фиолетовые перышки. И стало в Вековечном лесу жить птицам ещё лучше, потому что там поселилась Радость.

Развитие познавательных процессов - очень важная составляющая развития дошкольников. Надо обязательно развивать у ребенка умение классифицировать и понимать существенные признаки предметов.

Можно устроить, например, «День петуха».

*Утром ребенок просыпается по звонку будильника, который будит всех кукареканьем. Ест на завтрак яйца, с обязательным напоминанием о курице, которая эти яйца несет. Можно посмотреть какой-нибудь мультик про петушка, одну из русских народных сказок. При этом петушка или курочку нарисовать, или из пластилина слепить, или вырезать из бумаги, или скрутить из проволоки. Если есть такая возможность – съездить в деревню, посмотреть на этих замечательных птиц. Или пойти в музей и увидеть их там. Вернувшись домой – поделиться впечатлениями, выучить стихотворение или песенку про*



*петушка. Пока учите стихотворение, изобразите петушка (хотя бы с помощью рук). Затем все вместе поиграйте в «Летает – не летает» (если объект летает, все поднимаю руки, а если не летает - не поднимают). А вечером можно приготовить что-нибудь куриное.*

*Это краткая, примерная схема.*

Главное - задействовать все анализаторы (слуховой, зрительный, обоняние, осязание, движение). Тогда знание о птицах лучше отложится в голове и хорошо сохранится. И такой день больше, чем целый месяц развивающих занятий, поможет развитию мышления у детей. Тематики таких дней могут быть абсолютно разными.

*Выставка изобразительного творчества*

*по теме «Грустно будет, знают дети,  
жить без птиц на белом свете!»*

Цель: Организовать, рассмотреть выставку совместной и персональной детской изобразительной деятельности, закреплять знания детей о птицах, побывать на мастер – классе по изготовлению цыплят, прочитать стихи о птицах, получить «+» эмоции от встречи.

*Создана книга о птицах «Наши соседи по планете!»*

Цель: собрать методический информационно – познавательный фотоматериал по теме «Птицы» для всех групп детского сада, сведения которой смогут использовать в работе педагоги нашего дошкольного учреждения.

Перспективное планирование по теме  
«Птицы» (на неделю).

Непосредственная образовательная деятельность

Старшая	Подготовительная
<p>-Ознакомление с окружающим: «Кто такие птицы?» (с мультимедийной презентацией)</p> <p>- Общение с наблюдением «Птицы нашего края»</p> <p>- Фотобеседа «Интересное о птицах»</p> <p>- Лепка: «Воробей»</p> <p>-Ручной труд «Воробьи на дереве» или «Воронья стая» (оригами)</p> <p>- Изодеятельность «Воробьи на ветке»</p>	<p>-Ознакомление с окружающим «Зимующие птицы и перелётные птицы»</p> <p>-Беседа: «Птицы, занесённые в Красную книгу» (с мультпрезентацией)</p> <p>- Познавательный час: «Орлан – белохвост - символ 2013 года»</p> <p>- Беседа с фотообзором «Фотографы о птицах».</p> <p>- Лепка «Птица, живущая с нами!»</p> <p>-</p> <p>Аппликация «Голуби на ветках» (оригами)</p> <p>-Ручной труд «На ветках с красной рябиной» (квиллинг)</p> <p>-</p> <p>Изодеятельность «Совушка – сова большая голова».</p> <p>-Музыкально-дидактическая игра «Чей голос выше, ниже?»</p>

Совместная деятельность педагога с детьми.

Старшая	Подготовительная
<p>- Презентации научно-познавательных сообщений о птицах «Самая обаятельная и привлекательная!»</p> <p>- Вечер кроссвордов «Эти удивительные птицы!»</p> <p>- Час общения с детьми средней группы по познавательным альбомам, изготовленным совместно с родителями на тему «Птицы нашего Севера»</p> <p>- Экскурсия в библиотеку «Удивительный мир птиц»</p> <p>- Мастер-класс «Весёлые цыплята» (конструирование + аппликация)</p> <p>- Литературный вечер «Поэты о пернатых друзьях!»</p> <p>- Вечер загадок,</p>	<p>- Час общения с детьми старшей группы на тему «Птицы – наши друзья», знакомство с птицами «Красной книги»</p> <p>- Экологический час «Загадки Лесовичка»</p> <p>- Экспериментирование «Что любят поесть птицы?»</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Писатели о птицах», «Поэты о птицах», «Сказки о птицах»</p> <p>- Просмотр мультпрезентаций о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>- Мастер-класс «Птица счастья!» (конструирование из ажурной бумажной салфетки)</p> <p>- Экоигра о птицах (экологические знаки, птичьи приметы, кроссворд)</p> <p>- Вечер загадок, считалок и кроссвордов о птицах</p> <p>- Литературный вечер «Поэты о пернатых друзьях!»</p> <p>- Изотворчество «Чудо - птицы!» (техника «Ниткография»)</p> <p>- Составление стихов о птицах в технике СИНКВЕЙН</p>

<i>считалок, о северных птицах.</i>	
-------------------------------------	--

## **Работа с родителями.**

1. Педагогические ширмы для родителей «Что должен знать ваш ребёнок о птицах» (ответы на интересующие родителей вопросы, практические советы по теме «Птицы»).
2. Выставка детских работ «Портреты птиц», а также выполненная в совместной деятельности с родителями дома (младший дошкольный возраст) и в самостоятельной деятельности (старший дошкольный возраст).
3. Подготовка научно – познавательных сообщений о птицах родного края (дети совместно с родителями), подбор стихов и загадок и создание альбомов для детей «Природа северного края» (старший дошкольный возраст).
4. Выставка художественной литературы для родителей о птицах в соответствии с возрастом детей.
5. Изготовление кормушек (родители и дети).
6. Вечер загадок, считалок о птицах (педагоги, дети, родители).
7. Мастер-класс для родителей «Птица счастья!» (конструирование из ажурной бумажной салфетки).
8. Фотогазета «Как мы кормим птиц» (старший дошкольный возраст), экологическая газета «Уроки доброты» (младший дошкольный возраст).
9. Акция «Сохраним мир птиц».
10. Посещение выставки детских рисунков на тему «Скучно будет, знают дети, жить без птиц на белом свете» .